

REPUBLIKA HRVATSKA  
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA  
SREDNJA ŠKOLA «ARBORETUM OPEKA» MARČAN  
Vinička 53, Marčan, 42207 Vinica  
tel/fax: 042/722-131, 042/722-444

# STRATEŠKI PLAN RAZVOJA

Regionalnog centra kompetentnosti u strukovnom  
obrazovanju u (pod)sektoru poljoprivreda

2022. – 2027.



Marčan, prosinac 2022.



PROJEKT Uspostava regionalnog centra kompetentnosti  
u poljoprivredi „Arboretum Opeka“  
Br. ugovora: UP.03.3.1.04.0005.

„Sadržaj dokumenta isključiva je odgovornost Srednje škole Arboretum Opeka“



Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda

**Strateški plan razvoja Regionalnog centra kompetentnosti (RCK)** u strukovnom obrazovanju u (pod)sektoru poljoprivreda 2022. – 2027. (Arboretum Opeka) izradila je radna skupina u sastavu:

Prof. dr. sc. Nina Begičević Ređep, voditeljica radne skupine

Prof. dr. sc. Marina Klačmer Čalopa, članica

Izv. prof. dr. sc. Katarina Tomičić - Pupek, članica

Tena Jagačić, mag. oec., članica

Dragan Brkić, mag. inf., ravnatelj

Marina Šmidlehner, voditeljica projekta

Proces izrade plana započeo je u **svibnju 2022. godine** nakon potpisivanja ugovora, a dovršen je u **prosincu 2022. godine**. Tijekom procesa nastajanja Strateškog plana razvoja Regionalnog centra kompetentnosti (RCK) u strukovnom obrazovanju u (pod)sektoru poljoprivreda 2022. – 2027. fokus je stavljen na definiranje:

- **Elementa kontinuuma strateškog upravljanja razvojem Regionalnog centra kompetentnosti,**
- **Strateških ciljeva i prioriteta razvoja Regionalnog centra kompetentnosti,**
- **Strateških tema Regionalnog centra kompetentnosti,**
- **Temeljnih vrijednosti Regionalnog centra kompetentnosti.**

Ovi elementi su temelj Strateškog plana razvoja koji je izrađen za petogodišnje razdoblje od 2022. do 2027., a njegov sastavni dio je i akcijski plan razvoja RCK u strukovnom obrazovanju u (pod)sektoru poljoprivreda s definiranim mjerama, rezultatima i indikatorima postavljenim za 2025. kao i 2027. godinu.

Odgovornost za provedbu Strateškog plana razvoja RCK Arboretum Opeka leži na ravnatelju škole i njegovom timu kao i na Voditelju RCK.

## SADRŽAJ

<b>1. UVOD - STRATEŠKI PLAN RAZVOJA REGIONALNOG CENTRA KOMPETENTNOSTI (RCK) „ARBORETUM OPEKA“ MARČAN</b>	<b>5</b>
<b>2. RELEVANTNI DOKUMENTI I ZAKONODAVNI OKVIR</b>	<b>11</b>
2.1. Nacionalna razvojna strategija Republike Hrvatske do 2030. godine (NN 13/2021) .....	11
2.2. Nova industrijska strategija za globalno konkurentnu, zelenu i digitalnu Europu .....	13
2.3. Program razvoja sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja 2016. – 2020. ....	14
2.4. Županijska razvojna strategija Varaždinske županije do 2020. godine .....	15
2.5. Strategija poljoprivrede do 2030. (NN 26/2022) .....	16
2.6. Usklađenost s relevantnim strateškim dokumentima Srednje škole „Arboretum Opeka“ Marčan ..	19
<b>3. ANALIZA STANJA I PRAVCI RAZVOJA</b>	<b>21</b>
3.1. Lokacija projekta .....	21
3.2. Geografski i demografski aspekt .....	21
3.3. Socio-ekonomska pozadina - lokalno, regionalno i nacionalno društveno-ekonomske karakteristike projekta .....	23
<b>3.4. Analiza centara strukovne izvrsnosti</b> .....	<b>24</b>
3.5. Analiza sustava strukovnog obrazovanja na razini RH .....	26
3.5.1. Usklađenost strukovnih škola s potrebama gospodarstva i tržišta rada na nacionalnoj razini	29
3.5.2. Analiza sustava strukovnog obrazovanja na regionalnoj razini	30
3.6. Nove tehnologije u području poljoprivrede .....	30
<b>4. KAPACITETI SREDNJE ŠKOLE ARBORETUM OPEKA</b>	<b>33</b>
4.1. Organizacijska struktura i ustroj škole .....	33
4.2. Nastavni program i organizacija nastave .....	34
4.3. Učenici .....	36
4.4. Nastavnici i vanjski suradnici .....	38

4.5.	Sustav osiguranja kvalitete .....	39
4.6.	Suradnja sa srodnim institucijama i gospodarstvom te međunarodna suradnja .....	39
4.7.	Materijalno – tehnički uvjeti rada ustanove .....	41
4.7.1.	<i>Prostorni uvjeti</i>	41
4.7.2.	<i>Opremljenost prostora</i>	42
6.	UVOD U KONTINUUM STRATEŠKOG UPRAVLJANJA RAZVOJEM RCK ARBORETUM OPEKA MARČAN 51	
7.	MISIJA I TEMELJNE VRIJEDNOSTI RCK	53
8.	VIZIJA, KLJUČNI DIONICI I TRENDOVI RCK	55
9.	STRATEŠKE TEME, POSTIGNUĆA I PRIORITETI RCK	59
10.	SWOT ANALIZA	62
11.	ODRŽIVOST REGIONALNOG CENTRA KOMPETENTNOSTI (RCK)	77
12.	KLJUČNI POKAZATELJI USPJEŠNOSTI	78
13.	AKCIJSKI PLAN	84
14.	PRAĆENJE I IZVJEŠTAVANJE	94

## 1. UVOD - STRATEŠKI PLAN RAZVOJA REGIONALNOG CENTRA KOMPETENTNOSTI (RCK) „ARBORETUM OPEKA“ MARČAN

Republika Hrvatska je prehrambeno ovisna zemlja u kojoj sve više raste uvoz hrane uz istovremeno smanjivanje obujma domaće proizvodnje. **Poljoprivreda** je prioritetni sektor na regionalnoj i na državnoj razini, a kako bi ista polučila željene rezultate potrebno je primjenjivati strateški pristup u razvoju poljoprivrede na nacionalnoj i lokalnoj razini, potaknuti ulaganja u poljoprivredu, koristiti znanstveno potvrđene metode s ciljem unapređenja, suvremene tehnologije te provoditi kontinuirano obrazovanje i usavršavanje.

Sjeverna Hrvatska treća je regija po stupnju razvijenosti u Republici Hrvatskoj s najvećim stopama rasta BDP per capita. Prema dostupnim podacima poljoprivreda je u svim županijama regije imala pad zaposlenosti što ukazuje na nužnu i hitnu potrebu osuvremenjivanja obrazovnog sadržaja i kreiranja stručnog obrazovnog središta s fokusom na inovativnost i izvrsnost. Dominantne poljoprivredne djelatnosti razlikuju se po županijama, ali se te razlike ne odražavaju u ponudi obrazovnih programa što ponovo ukazuje na potrebu kreiranja osuvremenjenih standarda zanimanja i kvalifikacija. **Obrazovni sustav** mora pratiti potražnju te svoje formalne i neformalne nastavne programe i programe cjeloživotnog obrazovanja treba kreirati u skladu s potrebama tržišta što je moguće postići realizacijom projekta Regionalni centar kompetentnosti (RCK) u strukovnom obrazovanju u (pod)sektoru poljoprivreda.

**Strateški plan razvoja** Regionalnog centra kompetentnosti (RCK) „Arboretum Opeka“ Marčan u strukovnom obrazovanju u (pod)sektoru poljoprivreda izrađen je u okviru projekta **Uspostava regionalnog centra kompetentnosti u poljoprivredi „Arboretum Opeka“**, ref.br. UP.03.3.1.04.0005. Projekt se provodi u partnerstvu s Varaždinskom županijom, Srednjom školom Bedekovčina, Agronomskim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu, Parkovima d.o.o. Varaždin i Srednjom školom Ludbreg. Vrijednost projekta uspostave RCK, ujedno i iznos bespovratnih sredstava iznosi 49.363.724,91 HRK. Projekt je financirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda, kroz Operativni program Učinkoviti ljudski potencijali, Prioritetna os 3. Obrazovanje i cjeloživotno učenje, na razdoblje od 29.06.2020. do 29.12.2023.

**Svrha projekta** je uspostaviti programske i kadrovske uvjete u Regionalnom centru kompetentnosti „Arboretum Opeka“ Marčan u strukovnom obrazovanju u (pod)sektoru

poljoprivreda kako bi se učenicima srednje strukovnog obrazovanja, kao i polaznicima programa cjeloživotnog učenja osigurali programi usklađeni s potrebama tržišta rada uz primjenu inovativnih metoda učenja i poučavanja s naglaskom na učenje temeljeno na radu. Provedbom projekta će se stvoriti uvjeti za pružanje teorijskih i praktičnih vještina učenicima i odraslim polaznicima u strukovnom obrazovanju te će se povećati njihova mogućnost ulaska na tržište rada.

Uz sve navedeno, Regionalni centar kompetentnosti u srednjoj školi „Arboretum Opeka“ treba doprinijeti razvoju programa za obrazovanje odraslih i programa cjeloživotnog učenja, inovativnosti, jačanju kompetencija odgojno-obrazovnih radnika i mentora zaposlenih kod poslodavaca te promociji strukovnih zanimanja. Formalni i neformalni stručni programi oblikovat će se prema potrebama poslodavaca te će se kroz mentoriranje, suradnju i odvijanje dijela praktične nastave kod poduzeća poticati i zapošljavanje učenika kod istih. Praktična nastava kod poslodavaca omogućit će upotpunjavanje teoretskog znanja s praktičnim znanjima te uključivanja u profesionalni rad. Učenje temeljeno na radu kao i projektno učenje će kao inovativni koncepti učenja i poučavanja biti prepoznatljiva obilježja Regionalnog centra kompetentnosti, a naglasak će biti stavljen i na prihvaćanje potreba polaznika s teškoćama kao i drugih ranjivih skupina. Upravo s tim ciljem u pripremi su i novi standardi kvalifikacija i standardi zanimanja (kao npr. Tehničar proizvođač u hortikulturi, Uzgajivač cvijeća, Pčelar; Proizvođač ratarskih kultura; Dizajner cvjetnih kreacija; Agroekološki specijalist, Pomoćni vrtlar), izrađuje se strukovni kurikulum (za npr. Tehničar proizvođač u hortikulturi, Uzgajivač cvijeća, Agroekološki specijalist), moderniziraju se programi (Pomoćni vrtlar), izrađuju programi obrazovanja odraslih (Pčelar; Proizvođač ratarskih kultura; Dizajner cvjetnih kreacija) izrađuju individualizirani programi redovnog obrazovanja za osobe s invaliditetom - Pomoćni vrtlar i dr.

Paralelno se provode aktivnosti na projektu pod nazivom **Rekonstrukcija dvorca Opeka za potrebe Regionalnog centra kompetentnosti u poljoprivredi**, koji ima vrijeme provedbe od 13.02.2020. do 13.06.2023. godine. Vrijednost projekta je 43.075.612,50 HRK od čega 29.999.999,98 sufinancira Europski fond za regionalni razvoj. Korisnik projekta je Srednja škola „Arboretum Opeka“, a kao partner na projektu sudjeluje Varaždinska županija. Suradnici na projektu jesu Hrvatski zavod za zapošljavanje - Regionalni ured Varaždin, Javna ustanova za regionalni razvoj Varaždinske županije, Srednja škola Bedekovčina te Parkovi d.o.o. za komunalne i hortikulture djelatnosti.

Rekonstrukcijom dvorca Opeka za potrebe regionalnog centra kompetentnosti u poljoprivredi i Uspostavu regionalnog centra kompetentnosti (pod)sektoru poljoprivreda Srednja

škola „Arboretum Opeka“ osiguravaju se prostorni kapaciteti za ostvarenje zadanih ciljeva te se omogućuju smještajni kapaciteti za 46 učenika i apartmani za nastavno osoblje, restoran, kuhinja, kongresna dvorana, knjižnica, prostor za učenje.

S obzirom na istaknutu važnost praktičnog rada, unutar projekta uredit će se učionica za dendrologiju i projektiranje vrtova, floristički praktikum s učionicom, laboratoriji, vinski praktikum s kušaonicom, vinskim podrumom, nabaviti će se specijalizirana oprema iz područja dendrologije, mehanizacije, cvjećarstva, floristike.

**Svrha projekta** je unaprijediti infrastrukturu Regionalnog centra kompetentnosti u poljoprivredi kao preduvjet usklađivanja stručnog programskog rada s potrebama tržišta rada i intenziviranja suradnje sa sličnim centrima u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji. Stvaranjem prostorno-tehničkih uvjeta postavit će se temelji za razvoj inovativnog, dostupnog i fleksibilnog RCK te strukovnog obrazovanja usmjerenog na razvoj karijere uz uspostavu sinergije s tržištem rada. Tako uspostavljen RCK doprinijet će gospodarstvu kao i regionalnom razvoju kroz porast zapošljavanja i samozapošljavanja jačanjem kompetencija u poljoprivredi.

**Strateški plan razvoja RCK** je oblikovan uzimajući u obzir analizu sadašnjeg položaja škole, analizu tržišta te ciljeve definirane u projektu, a sve kroz raspoloživost resursa, kompetencije i motiviranost odgojno-obrazovnih djelatnika te dugoročne aktivnosti škole (unutar pet godina) usmjerene ka unaprjeđenju poslovanja te procesa učenja i poučavanja. Strateški plan razvoja RCK obuhvaća period od 5 godina od potpisa ugovora s ciljem određivanja jasnih smjernica razvoja RCK-a koje uzimaju u obzir najznačajnija društvena, gospodarska i politička kretanja na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i europskoj razini.

U pripremi Strateškog plana razvoja RCK Arboretum Opeka praćeni su ciljevi definirani unutar projekta razvoja Regionalnog centra kompetentnosti (RCK) u strukovnom obrazovanju u (pod)sektoru poljoprivreda, provedena je analiza tržišta, održane su dvije fokus grupe i primijenjena je metodologija strateškog planiranja čiji rezultati su sastavni dio ovog plana.

Strateški plan razvoja RCK Arboretum Opeka je pripremljen također na temelju ciljeva i smjernica strateškog razvoja škole, kao i smjernica Strateškog plana razvoja Regionalnog centra kompetentnosti, zatim Europskog razvojnog plana škole za razdoblje 2019. – 2023. (Strategija internacionalizacije), Erasmus plana, te drugih strateških dokumenata škole.

**Strateški plan razvoja** je krovni strateški dokument RCK Arboretum Opeka u kojem je jasno izražena **vizija i misija** RCK Arboretum Opeka, temeljne vrijednosti, svrha djelovanja, ciljevi te aktivnosti uz pomoć kojih se ti ciljevi postižu i to na sljedeći način:

- opisuje aktivnosti koje se provode u školi u procesima učenja i poučavanja te poslovanja škole u zadanom vremenskom okviru (do pet godina)
- obuhvaća implementaciju nacionalnih regulativa te organizaciju raspoloživih resursa radi postizanja zadanih ciljeva
- važnu ulogu imaju digitalne kompetencije odgojno-obrazovnih djelatnika
- dionici godišnjeg plana su osnivači, uprava škole, djelatnici, učenici, roditelji, odrasli polaznici i lokalna zajednica.

I konačno, uspostavom Regionalnog centra kompetentnosti sustavno treba pristupiti promociji strukovnih zanimanja i rada Regionalnog centra kompetentnosti, kao i stvaranju sustavne podrške kod pripreme za natjecanja u vještinama u području floristike i hortikulture.

Po završetku projekta, Regionalni centar kompetentnosti u srednjoj školi „Arboretum Opeka“ treba biti značajno obrazovno središte, mjesto izvrsnosti strukovnog obrazovanja, unutar kojeg će se provoditi praktična nastava i učenje temeljeno na radu, ojačati suradnja s poslodavcima, kao i unaprijediti nastavni sadržaj programa kroz jasno definirane relevantne standarde zanimanja i standarde kvalifikacija u (pod)sektoru poljoprivrede.

Regionalni centar kompetentnosti u srednjoj školi „Arboretum Opeka“ će se profilirati u obrazovno-istraživačko središte regije za stjecanje kompetencija u poljoprivredi, brzi transfer tehnologija, znanstveno-istraživačke aktivnosti te razvoj i primjenu inovacija u poljoprivredi.

## O školi

Srednja škola „**Arboretum Opeka**“ **Marčan** je javna ustanova koja obavlja djelatnost srednjeg obrazovanja u skladu s aktom o osnivanju škole i rješenjem Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta (KLASA: 602-03/02-01/100, URBROJ: 532/1-02-1, od 01. veljače 2002.).

Srednja škola „Arboretum Opeka“ je u srpnju 2018. godine postala jedan od ukupno **25 regionalnih centara kompetentnosti** u Republici Hrvatskoj. Time je Srednja škola „Arboretum Opeka“ na sebe preuzela ulogu nositelja razvoja i uspostave Regionalnog centra kompetentnosti



(RCK) u strukovnom obrazovanju u (pod)sektoru poljoprivreda, a koji obuhvaća Varaždinsku županiju, Međimursku županiju, Krapinsko - zagorsku županiju i Koprivničko - križevačku županiju.

Škola obavlja svoju djelatnost, posluje i sudjeluje u pravnom prometu pod nazivom: Srednja škola „Arboretum Opeka“. Sjedište škole je u Marčanu, Vinička 53, 42207 Vinica. Kao pravna osoba škola je upisana u sudski registar kod Trgovačkog suda u Varaždinu, dana 25. travnja 1996. godine pod brojem Tt-96/131-2. Škola je upisana i u evidenciju ustanova koju vodi Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta. OIB škole je: 07662038503.

Osnivač škole je Varaždinska županija. Srednja škola „Arboretum Opeka“ osnovana je u **Marčanu 1958. godine** kao vrtlarška škola zbog blizine arboretuma koji služi i kao učionica na otvorenome cvjećarima i vrtlarima. Škola je kroz povijest promijenila nekoliko naziva ovisno o programima koji su se pojavljivali u edukaciji srednjoškolskih učenika.

**Djelatnost škole** je tehničko i strukovno srednjoškolsko obrazovanje redovnih učenika i odraslih te ostalo obrazovanje na osnovi propisanog nastavnog plana i programa u obrazovnim sektorima: poljoprivreda, prehrana, veterina te ugostiteljstvo i turizam.

Osim redovnog srednjoškolskog obrazovanja mladih, škola se aktivno bavi i obrazovanjem odraslih za stjecanje kvalifikacije i prekvalifikacije u poljoprivrednoj i veterinarskoj struci te u skladu s ciljevima aktualnog cjeloživotnog učenja potiče društvenu uključenost i razvijanje individualnih potencijala pojedinca.

Na školi djeluje učenička zadruga „Arboretum Opeka“ čije sekcije nižu uspjehe na raznim natjecanjima i smotrama učeničkog stvaralaštva. Od ostalih izvannastavnih aktivnosti učenici se uključuju u rad dramske grupe, ekološke, sportske, plesne, informatičke grupe te klub prijatelja životinja.

Škola „Arboretum Opeka“ postala je 2002. godine i **međunarodna Eko – škola** zahvaljujući brojnim aktivnostima učenika i djelatnika škole na uređenju i očuvanju okoliša i susjednog Arboretuma. U 2006. godini kao prva škola u Hrvatskoj, Srednja škola „Arboretum Opeka“ dobila je status **UNICEF-ove „Škole bez nasilja“** te od tada kontinuirano i učenici i zaposlenici kroz razne pedagoške radionice uče o vještinama dobre komunikacije i nenasilnom rješavanju sukoba s ciljem - škola kao sigurno mjesto za rad, učenje i odrastanje.

Učenici i nastavnici škole uključuju se u **humanitarne aktivnosti**, bilo da se radi o pomoći pojedincima (najčešće djeci) ili većim humanitarnim projektima. Škola sudjeluje u Caritasovim Božićnim akcijama, a učenici i nastavnici posjećuju domove za stare i nemoćne i druge potrebite. Na taj način škola daje svoj humanitarni doprinos društvu.

## 2. RELEVANTNI DOKUMENTI I ZAKONODAVNI OKVIR

Strukovno obrazovanje i osposobljavanje uređeno je nizom strateških dokumenata i zakonodavnim okvirom u kojem su najznačajniji Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20., 151/22) i Zakon o strukovnom obrazovanju (NN 30/09, 24/10, 22/13, 25/18, 69/22.). Donošenjem Strategije razvoja strukovnog obrazovanja 2008. - 2013. u Republici Hrvatskoj započeo je proces modernizacije i reforme strukovnog obrazovanja. U nastavku se iznose relevantni dokumenti kao i zakonodavni okvir za djelovanje Regionalnog centra kompetentnosti (RCK) u strukovnom obrazovanju u (pod)sektoru poljoprivreda.

### 2.1. Nacionalna razvojna strategija Republike Hrvatske do 2030. godine (NN 13/2021)

**Nacionalna razvojna strategija Republike Hrvatske do 2030. godine**<sup>1</sup> krovni je dokument i sveobuhvatni akt strateškog planiranja kojim se dugoročno usmjerava razvoj društva i gospodarstva u svim važnim pitanjima za Hrvatsku, koja donošenjem strategije dobiva okvir za razvoj u narednom desetljeću. Dokument se temelji na konkurentskim gospodarskim potencijalima Hrvatske te na prepoznatim razvojnim izazovima na regionalnoj, nacionalnoj, europskoj i globalnoj razini. Elemente strateškog okvira čine vizija Hrvatske u 2030. godini, razvojni smjerovi i strateški ciljevi.

U dokumentu su definirana **4 razvoja smjera**:

- 1. Održivo gospodarstvo i društvo**
- 2. Jačanje otpornosti na krize**
- 3. Zelena i digitalna tranzicija**
- 4. Ravnomjeran regionalni razvoj.**

Razvojni smjerovi definiraju ukupno **13 strateških ciljeva** za koje su zatim određena prioritetna područja javnih politika. Nastavno na navedeno, prioritetna područja javnih politika za strateški cilj 1. „Konkurentno i inovativno gospodarstvo” odnose se na (1) Razvoj globalno

---

<sup>1</sup> Nacionalna razvojna strategija Republike Hrvatske do 2030. godine (NN 13/2021). Preuzeto s [https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2021\\_02\\_13\\_230.html](https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2021_02_13_230.html)

konkurentne, zelene i digitalne industrije, (2) Razvoj poduzetništva i obrta, (3) Razvoj znanosti i tehnologije, (4) Razvoj održivog, inovativnog i otpornog turizma te (5) Poticanje razvoja kulture i medija, a u sklopu prioritetnog područja (1) Razvoj globalno konkurentne, zelene i digitalne industrije ističe se važnost centara kompetencija. U dokumentu se navodi kako će se u Republici Hrvatskoj, u cilju povećanja konkurentnosti gospodarstva, poduzimati mjere i provoditi politike koje će povećavati inovativnost kroz snažnije stvaranje i prijenos znanja i interakciju između znanstveno-istraživačkog, kreativnog i proizvodnog sektora što podrazumijeva i uspostavu digitalno-inovacijskih centara, centara kompetencija i centara za transfer tehnologije.

Prioritetna područja javnih politika za strateški cilj 2. „Obrazovani i zaposleni ljudi“ uključuju (1) Dostupnost ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, (2) Stjecanje i razvoj temeljnih strukovnih kompetencija, (3) Unaprjeđenje visokog obrazovanja te (4) Usklađeno i perspektivno tržište rada. U sklopu prioritetnog područja (2) Stjecanje i razvoj temeljnih strukovnih kompetencija navodi se kako će poseban izazov za unaprjeđenje kvalitete rada strukovnih škola biti daljnji razvoj regionalnih centara kompetentnosti te kako je u središtu reformi strukovnog obrazovanja i čvršće povezivanje strukovnih škola s gospodarstvom i tržištem rada, kao i otvorenost škola odraslim osobama (nezaposlenima i onima koji mijenjaju karijerni put). Daljnji razvoj regionalnih centara kompetentnosti i unaprjeđenje kvalitete rada strukovnih škola te njihovo povezivanje s gospodarstvom i tržištem rada navedeno je i kao jedan od prioriteta provedbe na području obrazovne politike.

U dokumentu se navodi kako je temelj trajno održive budućnosti u sustavu odgoja i obrazovanja koji će svakom djetetu pružiti sustavno obrazovanje, stjecanje temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, **stjecanje strukovnih** i visokoobrazovnih kvalifikacija **u kvalitetnim odgojno-obrazovnim ustanovama** te omogućiti zaposlenima karijerne puteve u skladu s potrebama gospodarstva i tržišta rada te osobnim sklonostima i sposobnostima.

Između ostalog u dokumentu se navodi kako će poseban izazov za unaprjeđenje kvalitete rada strukovnih škola biti daljnji razvoj regionalnih centara kompetentnosti. U središtu reformi strukovnog obrazovanja kao prioritet navodi se čvršće povezivanje strukovnih škola s gospodarstvom i tržištem rada, kao i otvorenost škola odraslim osobama (nezaposlenima i onima koji mijenjaju karijerni put). Prema strategiji najavljuje se obvezna profesionalna orijentacija učenika viših razreda osnovnih škola te se navodi da će se uspostavom koherentnog sustava priznavanja neformalno i informalno stečenih znanja i vještina osigurati veća prohodnost kroz sustav

cjeloživotnog učenja. Naglašava se da će se promovirati privlačnost i relevantnost strukovnih zanimanja kako bi se ojačao društveni ugled i interes za strukovnim zanimanjima, a nastaviti će se i s podizanjem kvalitete programa obrazovanja odraslih te povećanjem udjela odraslog stanovništva koje sudjeluje u procesima cjeloživotnog učenja.

S obzirom na navedeno, može se zaključiti da projekt **RCK Arboretum Opeka Marčan** direktno doprinosi ostvarenju strateških ciljeva definiranih u **Nacionalnoj razvojnoj strategiji Republike Hrvatske do 2030. godine**.

## **2.2. Nova industrijska strategija za globalno konkurentnu, zelenu i digitalnu Europu**

Nova industrijska strategija<sup>2</sup> pokazuje smjer djelovanja i način na koji bi Europa trebala ostvariti planirane ciljeve te utvrđuje viziju onoga što se želi postići do 2030. godine i poslije toga, kao i **temeljna načela industrijske preobrazbe Europe**, a koja su:

- 1. Stvaranje sigurnosti za industriju: bolje povezano i sve više digitalno jedinstveno tržište**
- 2. Održavanje jednakih uvjeta tržišnog natjecanja na globalnoj razini**
- 3. Potpora tranziciji industrije prema klimatskoj neutralnosti**
- 4. Izgradnja gospodarstva s izraženijom kružnom dimenzijom**
- 5. Integracija duha industrijskih inovacija**
- 6. Usavršavanje i prekvalifikacija**
- 7. Ulaganje u tranziciju i financiranje tranzicije.**

Novom industrijskom strategijom za Europu, Europska unija želi povećati konkurentnost svoje industrije na svjetskoj razini te njezinu autonomiju i otpornost. Oslanja se na to da će europska industrija imati vodeću ulogu u tranziciji prema klimatskoj neutralnosti i digitalnom vodstvu. Cilj je da industrija EU-a ubrzava i pokreće promjene, inovacije i rast.

**Strategija**, u sklopu načela Usavršavanje i prekvalifikacija, s obzirom na to da se dvostruka tranzicija ubrzava – zelena i digitalna, ističe važnost cjeloživotnog učenja te navodi kako će se u

---

<sup>2</sup> Europska komisija. (2020). Nova industrijska strategija za globalno konkurentnu, zelenu i digitalnu Europu. Preuzeto s <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HR/TXT/PDF/?uri=CELEX:52020DC0102&from=EN>

sljedećih pet godina 120 milijuna Europljana morati dodatno usavršiti ili prekvalificirati. Smatra se kako cjeloživotno učenje treba postati ključno u budućnosti.

**S obzirom na zadane ciljeve, projekt RCK Arboretum Opeka Marčan izravno doprinosi ovom načelu Strategije.**

### **2.3. Program razvoja sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja 2016. – 2020.**

Sukladno mjeri 2.4.16. Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije, Vlada Republike Hrvatske donijela je dana 28. rujna 2016. godine Program razvoja sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja 2016. – 2020.<sup>3</sup> Programom je predviđena MJERA 1.4. Uspostavljanje regionalnih centara kompetentnosti.

**Regionalni centri kompetentnosti** su mjesta izvrsnosti strukovnog obrazovanja i osposobljavanja u kojima će se provoditi programi redovitog strukovnog obrazovanja, stručnog usavršavanja i cjeloživotnog obrazovanja kao i drugi oblici formalnog i neformalnog obrazovanja (učenje temeljeno na radu, natjecanja i prezentacije znanja i vještina i slično).

Kvalitetno srednjoškolsko i kontinuirano strukovno obrazovanje koje će se provoditi u centrima bit će usmjereno na učenike, odrasle polaznike, studente, nastavnike i mentore kod poslodavaca, zaposlene i nezaposlene kojima će se omogućiti stjecanje kompetencija te na osobe s invaliditetom i učenike s teškoćama posebno prilagođenim programima s ciljem njihova socijalnog uključivanja. Temeljna obilježja centara kompetentnosti su inovativni modeli učenja, izvrsnost nastavnika, predavača i mentora kod poslodavaca te visokokvalitetna infrastruktura, konstruktivna i kreativna suradnja sa socijalnim partnerima, javnim sektorom te gospodarskim subjektima i drugim zainteresiranim institucijama šire zajednice.

Ministarstvo znanosti i obrazovanje je na temelju odredbi Zakona o strukovnom obrazovanju izradilo i usvojilo dokument pod nazivom Mreža regionalnih centara kompetentnosti u strukovnom obrazovanju i sukladno parametrima i kriterijima iz Mreže provelo postupak imenovanja regionalnih

---

<sup>3</sup> Program razvoja sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja 2016. – 2020. Preuzeto s [https://www.asoo.hr/UserDocImages/Program%20SOO\\_HR.pdf](https://www.asoo.hr/UserDocImages/Program%20SOO_HR.pdf)

centara kompetentnosti u prioritetnim pod (sektorima) strukovnog obrazovanja i osposobljavanja. U navedenom postupku imenovan je i **RCK Arboretum Opeka Marčan**.

## 2.4. Županijska razvojna strategija Varaždinske županije do 2020. godine

**Županijska razvojna strategija**<sup>4</sup> je temeljni strateški planski dokument jedinice područne (regionalne) samouprave u kojem se određuju ciljevi i prioriteti razvoja za područje Županije u svrhu jačanja njenih razvojnih potencijala, s posebnim naglaskom na ulogu velikih gradova i gradova sjedišta Županija u poticanju razvoja te na razvoj slabije razvijenih područja.

RCK će svojim aktivnostima izravno doprinijeti ispunjenju strateških ciljeva Razvojne strategije Varaždinske županije:

**Strateški cilj 1.** Unaprijeđeno i razvijeno gospodarstvo Varaždinske županije - navodi se kako se ključne aktivnosti za dostizanje ovog cilja odnose na poboljšanje poslovnog okruženja za poduzetništvo, razvijanje gospodarstva temeljenog na znanju i inovacijama, privlačenju domaćih i stranih ulaganja, stvaranju preduvjeta za bolje razumijevanje poduzetništva, posebice među mladima (samozapošljavanje) te određenim edukativnim aktivnostima podići poduzetničku klimu na području Županije. U istom cilju se navodi kako je u poljoprivrednom sektoru važno usmjeriti se na daljnji razvoj poljoprivredne djelatnosti, poticanje ulaganja u poljoprivredna gospodarstva, uređenje poljoprivrednog zemljišta, poticanje udruživanja, poticanje bavljenja ekološkom poljoprivrednom proizvodnjom, poticanje tradicionalne proizvodnje i usluga te edukaciju poljoprivrednika.

**Strateški cilj 2.** Razvijeni ljudski resursi i povećana kvaliteta života – provoditi će programe srednjoškolskog i cjeloživotnog obrazovanja i prilagođene programe za osobe s teškoćama, sukladno zahtjevima gospodarstva, kojima će jačati kompetencije polaznika i poboljšati njihovu zapošljivost i tako doprinijeti rastu njihovog životnog standarda, a rezultati razvojnih istraživanja koje će provoditi RCK biti će javno dostupni;

---

<sup>4</sup> Županijska razvojna strategija Varaždinske županije do 2020. godine. (2020). Preuzeto s <https://www.varazdinska-zupanija.hr/media/k2/attachments/ZRS-Varazdinske-zupanije-2020-usvojeno1.pdf>

**Strateški cilj 3.** Zaštita okoliša i upravljanje energijom – RCK će promicati načela pametne i održive poljoprivrede koja podrazumijeva smanjenu i ciljanu upotrebu pesticida i uštedu vodnih resursa, čime će se ostvariti pozitivni efekti na okoliš;

**Strateški cilj 4.** Ruralni razvoj - RCK će pridonijeti ovom cilju kroz razvoj poljoprivrede, poticanje ekološke i održive poljoprivrede te poticanje i osposobljavanje mladih za bavljenje poljoprivredom, što će doprinijeti njihovom ostanku i radu u ruralnom području. U razvojnim strategijama svih županija iz regije 4, poljoprivreda je definirana kao jedan od prioriternih sektora, naglašena je potreba i utvrđene su mjere za usklađivanje tržišta rada s obrazovanjem, cjeloživotno učenje, potreba suradnje gospodarskog sektora i obrazovnih institucija, potreba za modernizacijom obrazovnog sektora (opreme, infrastrukture i programa), a svemu navedenom **RCK Arboretum Opeka Marčan** izravno doprinosi.

## 2.5. Strategija poljoprivrede do 2030. (NN 26/2022)

**Strategija poljoprivrede do 2030.**<sup>5</sup> definira viziju razvoja poljoprivrede Republike Hrvatske koja je oblikovana u četiri strateška cilja:

- 1) povećanje produktivnosti i konkurentnosti poljoprivredno-prehrambenog sektora;**
- 2) jačanje održivosti i otpornosti poljoprivredne proizvodnje na klimatske promjene;**
- 3) obnova ruralnog gospodarstva i unaprjeđenje uvjeta života u ruralnim područjima; i horizontalni cilj**
- 4) poticanje inovacija u poljoprivredno-prehrambenom sektoru. Strategija poljoprivrede donosi i viziju i plan provedbe strateške transformacije poljoprivrede i ruralnog prostora u Hrvatskoj za razdoblje do 2030.**

Većinu hrvatskih poljoprivrednika karakterizira niska produktivnost (produktivnost zemljišta i produktivnost rada), niska konkurentnost, loše vođenje poslovnih evidencija, slabo planiranje i vođenje poslovanja, značajna tehnička neučinkovitost te slaba povezanost s vrijednosnim lancem. Hrvatski poljoprivrednici su uglavnom mali (70% poljoprivrednika obrađuje manje od 5ha poljoprivrednog zemljišta) i karakterizira ih fragmentirana proizvodnja usmjerena na proizvode

---

<sup>5</sup> Strategija poljoprivrede do 2030. (NN 26/2022). Preuzeto s [https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2022\\_03\\_26\\_325.html](https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2022_03_26_325.html)



niske vrijednosti te pretežito sudjeluju u kratkim vrijednosnim lancima. Prema podacima iz 2016. hrvatske poljoprivrednike karakterizira značajna tehnička neučinkovitost. Najveću tehničku učinkovitost, ostvaruju poljoprivrednici koji primaju potpore iz Programa ruralnog razvoja usmjerene na investicije čime unaprjeđuju tehnologiju poslovanja i poboljšavaju ekonomski rezultat. Starost nositelja, odnosno odgovorne osobe poljoprivrednika, kao i visoka ovisnost dohotka o izravnim plaćanjima, obrnuto su proporcionalni s rezultatom tehničke učinkovitosti. **Veliki poljoprivrednici i vrlo mali s diversificiranom proizvodnjom tehnički su učinkovitiji, a promatrano po sektorima poljoprivrednici specijalizirani za svinjogojstvo, peradarstvo, hortikulturu i vinarstvo ostvaruju veću tehničku učinkovitost**, dok su poljoprivrednici specijalizirani za proizvodnju žitarica, ostalih ratarskih kultura te mješovitu proizvodnju neučinkoviti. Rast tehničke učinkovitosti i učinkovitosti s obzirom na opseg poslovanja pozitivno su se odrazili na povećanje ukupnog faktora produktivnosti koji je u razdoblju od 2014. do 2016. rastao po stopi od 4,5% godišnje. Veće stope rasta bilježe poljoprivrednici specijalizirani za proizvodnju voća, maslina i ostalih trajnih nasada, hortikulturnih proizvoda, mlijeka, vina, svinja i peradi.

U 2019. izravna su plaćanja činila 37,8% neto dodane vrijednosti koju su ostvarili hrvatski poljoprivrednici, što je više od prosječnog udjela na razini Europske unije od 26,5%. U usporedbi s ostalim članicama Europske unije, u razdoblju od 2013. do 2016. izrazito visoki udio izravnih plaćanja u dohotku bilježe sektori: maslinarstva i mješovitih trajnih nasada (u ovim sektorima Republika Hrvatska je prva u rangu država članica Europske unije), mješovitog stočarstva (Republika Hrvatska je treća u rangu država članica Europske unije), mješovitog uzgoja usjeva i stoke, mljekarstva i vinarstva (u ovim sektorima Republika Hrvatska je četvrta u rangu država članica Europske unije), **hortikulture** i žitarica (u ovim sektorima Republika Hrvatska je sedma u rangu država članica Europske unije) te voćarstva (Republika Hrvatska je osma u rangu država članica Europske unije). Navedeni sektori u razdoblju od 2013. do 2016. stvaraju više od 50% neto dodane vrijednosti svih poljoprivrednika Republike Hrvatske i čine 76% hrvatske poljoprivredne populacije.

Poljoprivredno-prehrambeni sektor treba više proizvoda koji će biti prilagođeni specifičnim potrebama (npr. svježe proizvode), potrošačima (praktičnih proizvoda ili gastro delicija) i tržištu (kružno biogospodarstvo). Treba uzeti u obzir da se zahtjevi potrošača ne temelje se samo na cijeni i okusu, već i na drugim čimbenicima dodane vrijednosti kao što su korist za zdravlje, praktičnost, održivost, podrijetlo proizvoda, sigurnost hrane, sljedivost, transparentno označavanje itd. U narednim se godinama očekuje se porast alternativnih sustava proizvodnje i dobrovoljnih standarda

kvalitete za ekološke i druge certificirane proizvode. Izazovi održivosti zahtijevaju promišljanje o ulozi bioresursa koji mogu doprinijeti preoblikovanju gospodarstava ovisnih o fosilnim izvorima energije u održiva i kružna gospodarstva, a tu svakako značajnu ulogu mogu imati cvijeće i ukrasno bilje.

Pojedinci s odgovarajućim kompetencijama ključ su ostvarivanja razvojnih potreba definiranih Strategijom poljoprivrede do 2030.

Strategijom je obuhvaćeno sljedećih **15 razvojnih potreba** hrvatskog poljoprivredno - prehrambenog sektora:

- **Razvojna potreba 1.:** Povećati dodanu vrijednost poljoprivredne proizvodnje
- **Razvojna potreba 2.:** Povećati pravičnost dodjele potpore dohotku
- **Razvojna potreba 3.:** Unaprijediti povezanost u lancu od proizvođača do potrošača
- **Razvojna potreba 4.:** Unaprijediti poduzetničke sposobnosti proizvođača u poljoprivredno-prehrambenom sektoru
- **Razvojna potreba 5.:** Uskladiti proizvodnju sa zahtjevima tržišta
- **Razvojna potreba 6.:** Poticati veće sudjelovanje proizvođača u sustavima kvalitete
- **Razvojna potreba 7.:** Unaprijediti vještine radne snage u poljoprivredno-prehrambenom lancu
- **Razvojna potreba 8.:** Poboljšati okolišnu održivost poljoprivrednih praksi
- **Razvojna potreba 9.:** Unaprijediti usklađenost između proizvodnih sustava i okolišnih uvjeta
- **Razvojna potreba 10.:** Više i učinkovitije koristiti instrumente za upravljanje rizicima
- **Razvojna potreba 11.:** Unaprijediti funkcioniranje tržišta poljoprivrednim zemljištem
- **Razvojna potreba 12.:** Unaprijediti koordinaciju između intervencija u ruralnim područjima
- **Razvojna potreba 13.:** Unaprijediti javnu infrastrukturu u ruralnim područjima
- **Razvojna potreba 14.:** Potaknuti ulaganja u tehnologiju i inovacije
- **Razvojna potreba 15.:** Unaprijediti pristup istraživanjima i razvoju te korištenje znanja i tehnologija.

**Projekt RCK Arboretum Opeka Marčan** doprinosi razvojnim potrebama 1., 4., 5., 7., 13., 14. i 15.

## 2.6. Usklađenost s relevantnim strateškim dokumentima Srednje škole „Arboretum Opeka“ Marčan

Projekt je u potpunosti usklađen s **Godišnjim planom i programom rada**, sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi<sup>6</sup>, i donosi se na osnovi nastavnog plana i programa i školskog kurikulumu, a donosi ga školski, odnosno domski odbor do 7. listopada tekuće školske godine. Godišnji plan i program rada predstavlja jedan od najvažnijih dokumenata škole koji određuje njezinu djelatnost.

U **Godišnjem planu i programu rada** Srednje škole „Arboretum Opeka“ Marčan šk. god. 2022./2023. navedeno je da je škola imenovana **Regionalnim centrom kompetentnosti**. U pripremi godišnjeg plana i programa škole praćeni su elementi aktivnosti, kao i ciljevi definirani unutar projekta razvoja Regionalnog centra kompetentnosti (RCK) u strukovnom obrazovanju u (pod)sektoru poljoprivreda. Putem aktivnosti Regionalnog centra kompetentnosti škola planira zatražiti odobrenje Ministarstva znanosti i obrazovanja za dodatna programe cjeloživotnog obrazovanja, a ujedno će razviti i nove standarde zanimanja i skupova kompetencija kao i standarde kvalifikacija te revidirati postojeće programe sukladno potrebama tržišta rada.

**Godišnji plan i program rada** je pripremljen na temelju strateških ciljeva i smjernica razvoja škole, kao i smjernica Strateškog plana razvoja Regionalnog centra kompetentnosti, zatim Europskog razvojnog plana škole za razdoblje 2019. – 2023. (Strategija internacionalizacije), Erasmus plana, te drugih relevantnih strateških dokumenata škole.

U svrhu kandidiranja Srednje škole „Arboretum Opeka“ Marčan za Regionalni centar kompetentnosti, škola je izradila Razvojni plan za uspostavu Regionalnoga centra kompetentnosti, u kojem je opisana vizija budućeg RCK; mogućnosti koje će osiguravati korisnicima; način na koje će unaprijediti strukovno obrazovanje, obrazovanje odraslih i cjeloživotno učenje; inovativnost RCK; prostorni uvjeti za rad; mogućnost za održivost RCK; relevantnost s obzirom na regionalne potrebe i tržište rada; suradnju s poslodavcima, visokim učilištima i strukovnim školama te učinkovitost potrebnih ulaganja. Na temelju ovog Razvojnog plana formulirana je i projektna prijava projekta te su definirani ciljevi i svrha projekta **koji su osnova** Strateškog plana razvoja RCK.

---

<sup>6</sup> Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi; NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22

Za potrebe izrade Strateškog plana razvoja Regionalnog centra kompetentnosti (RCK) „Arboretum Opeka“ Marčan korištena je sva dostupna interna dokumentacija pripremljena prije i tijekom projekta, kako bi se ostvarilo povezivanje svih elemenata zadanih strategijom. Također, provedba svih programa strukovnog obrazovanja kao i programa cjeloživotnog obrazovanja u budućem dugoročnom razdoblju u skladu je sa Statutom Škole.

## 3. ANALIZA STANJA I PRAVCI RAZVOJA

### 3.1. Lokacija projekta

**Lokacija projekta** je Varaždinska županija, općina Vinica, gdje je pozicioniran Regionalni centar kompetentnosti (RCK) u strukovnom obrazovanju u (pod)sektoru poljoprivreda.

Varaždinska županija je s obzirom na indeks razvijenosti od 101,713 (2021.) kojim se mjeri razvijenost jedinica lokalne i područne (regionalne) samouprave svrstana u 3. razvojnu skupinu jedinica regionalnih samouprava od ukupno četiri. Općina Vinica unutar Varaždinske županije na području kojem se smjestio Regionalni centar kompetentnosti "Arboretum Opeka" nalazi se u ispodprosječnoj 4. razvojnoj skupini od ukupno osam.<sup>7</sup>

Prema Nacionalnoj klasifikaciji statističkih regija 2021., statističke regije 2. razine (NUTS II) Republike Hrvatske su Panonska Hrvatska, Jadranska Hrvatska, Grad Zagreb i Sjeverna Hrvatska, a Varaždinska županija, spada u regiju Sjeverne Hrvatske.

### 3.2. Geografski i demografski aspekt

Varaždinska županija na sjeverozapadu graniči s Republikom Slovenijom, na sjeveru je omeđena s Međimurskom županijom, istočno s Koprivničko-križevačkom županijom, na jugu se dotiče s Zagrebačkom županijom, a na jugoistoku s Krapinsko-zagorskom županijom.

Površina Varaždinske županije je 1.262 km<sup>2</sup>, a u njoj živi ukupno 159.487 stanovnika (prema Popisu stanovništva iz 2021.). Varaždinska županije je, kao posljedica dugog kontinuiteta guste naseljenosti, s prosječno 126,37 stanovnika po km<sup>2</sup> najgušće naseljena županija Hrvatske poslije Međimurske županije. Varaždinska županija administrativno je podijeljena na 6 gradova, 22 općine i 302 naselja (DZS 2014).

Varaždinska županija 2011. godine imala je 175.951 stanovnika, dok je 2020. brojila 165.357, dakle, 10.594 stanovnika manje. Negativni demografski trendovi postaju sve veći ograničavajući faktor gospodarskog rasta. Povezano s time, stanovništvo je sve starije i malobrojnije. Smanjenje

---

<sup>7</sup> Hrvatska gospodarska komora. (2021/2022). Županije – razvojna raznolikost i gospodarski potencijali. Preuzeto s <https://hgk.hr/documents/analiza-zupanija-2021-f-web61e92db81b50d.pdf>

broja stanovnika posljedica je i pojačane ekonomske emigracije koja je od 2009. godine viša od imigracijskih kretanja. Emigracijski su trendovi posebno naglašeni nakon pristupanja Hrvatske EU.<sup>8</sup>

Ako promatramo regiju u kojoj djeluje Regionalni centar kompetentnosti (RCK) u strukovnom obrazovanju u (pod)sektoru poljoprivrede, a u koju ulaze Varaždinska županija, Međimurska županija, Krapinsko - zagorska županija i Koprivničko - križevačka županija, u 2021. godini regija je imala 488.730 stanovnika, što je smanjenje od -49.501 u prethodnih 10 godina. Udio stanovnika regije bio je 12,6% i nije se promijenio između dva popisa. Značajno se smanjio udio regije u dobnoj skupini 65+, što znači da je ostatak Hrvatske stario bržim tempom od regije. I udio mladih do 14 godina u regiji u odnosu na istu dobnu skupinu u RH je u 2021. godini bio niži za 0,2 postotna poena u odnosu na 2011. godinu.<sup>9</sup>

Demografski najviše je ostarila Koprivničko-križevačka županija. Ukupan se broj stanovnika smanjio za 12,1% dok je najmanji pad zabilježen u Međimurskoj županiji od 7,0%. I Varaždinska i Krapinsko-zagorska županija su imale pad ukupnog broja stanovnika od 9%. Stopa pada mlade dobne skupine do 14 godina također je bila najizraženija u Koprivničko-križevačkoj županiji koja je izgubila 3.506 mladih uz stopu pada od 19,3%. Druga po smanjenju broja mladih je Varaždinska županija koja je izgubila 4.923 mladih što je bio pad od 18,2%. Krapinsko-zagorska je imala pad od 16,7%, a Međimurska županija 11,9%.<sup>10</sup>

Radno sposobnih stanovnika u dobi od 15 do 64 godine u regiji bilo je 316.261, što je također smanjenje u odnosu na 2011. od -46.267 osoba. U 2021. godini najveći broj radno sposobnih osoba bio je u Varaždinskoj županiji 104.959, zatim u Krapinsko-zagorskoj 79.271, Međimurskoj 67.279 i najmanje u Koprivničko-križevačkoj 64.752. U uvjetima smanjenja broja radno sposobnog stanovništva jedini način kako se može povećati radna snaga je poticanjem aktivnosti stanovništva što ovisi o sposobnosti gospodarstva da otvara nova radna mjesta. Uvjet da se radna mjesta mogu popuniti je odgovarajuća obrazovna struktura kako nezaposlenih tako i neaktivnih radno sposobne dobi. Ako obrazovni sustav trajno ne osposobljava radnu snagu novim vještinama i znanjima

---

<sup>8</sup> Hrvatska gospodarska komora. (2019). Demografski podaci po županijama. Preuzeto s <https://www.hgk.hr/documents/demografija-po-zupanijama-konacno5c41d3cf80bb7.pdf>

<sup>9</sup> Crnković-Pozaić, S. (listopad 2022). Analiza tržišta rada za poljoprivredna zanimanja u Varaždinskoj, Međimurskoj, Krapinsko - zagorskoj i Koprivničko - križevačkoj županiji

<sup>10</sup> Ibid.

gospodarstvo neće biti konkurentno, nezaposleni će ući u dugotrajnu nezaposlenost, a mladi će imati poteškoće pri prvom ulasku na tržište rada, što će utjecati negativno i na migracijske tokove.<sup>11</sup>

### 3.3. Socio-ekonomska pozadina - lokalno, regionalno i nacionalno društveno-ekonomske karakteristike projekta

Gospodarski položaj regije i pripadajućih županija u RH okvirima najjednostavnije se mjeri bruto domaćim proizvodom po stanovniku. U svim je regijama Hrvatske došlo do **porasta razine razvijenosti** mjereno ovim pokazateljem u promatranom razdoblju. U RH je razina razvijenosti povećana sa 78.818 kn po glavi stanovnika u 2011. godini na 101.354 kn, što je porast od 28,6%. Regija Grad Zagreb povećala je BDP per capita sa 145.843 kn na 176.012 ili za 20,7%; Sjeverna je regija imala povećanje sa 57.954 kn na 79.876 kn što je porast od 37,8%. To je ujedno i najveći porast u RH, ali ova regija ostaje prema redoslijedu 3. po razini GDP per capita u cijelom razdoblju.<sup>12</sup>

Stope aktivnosti županija promatrane regije niže su od nacionalnog prosjeka što ukazuje na još uvijek velik broj neaktivnog stanovništva koje se ne uključuje na tržište rada i kao takvi čine rezerve radne snage za daljnji razvoj. Podaci o strukturi neaktivnog stanovništva dostupni su iz Ankete o radnoj snazi, ali isključivo za RH ukupno. Dvije županije imaju nešto niže stope aktivnosti od nacionalnih: Varaždinska (65,4%) i Međimurska županija (65,1%). Koprivničko - križevačka županija imala je stopu aktivnosti od 56,1%, a Krapinsko-zagorska najnižu stopu aktivnosti u regiji od 51,3%.<sup>13</sup>

Stopa nezaposlenosti prikazuje stupanj iskorištenosti aktivnog stanovništva tj. postotak osoba koje žele raditi, a ne nalaze posao. U RH je u 2021. godini stopa nezaposlenosti iznosila 7,1%, nešto niže od EU27 prosjeka koji je bio 7,5%. U istom razdoblju stopa nezaposlenosti u regiji bila je svega 4,1% tako da se može reći da regija vrlo dobro koristi svoju radnu snagu. To se posebno ističe u Varaždinskoj županiji gdje je stopa nezaposlenosti iznosila 3%, dok je Međimurska županija imala stopu od 4,3%, Krapinsko-zagorska 4,9%, a Koprivničko-križevačka 5,1%.<sup>14</sup>

---

<sup>11</sup> Ibid.

<sup>12</sup> Ibid.

<sup>13</sup> Ibid.

<sup>14</sup> Ibid.

Prema podacima Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, u listopadu 2022. godine u Područnom uredu Varaždin evidentirano je 2.178 nezaposlenih osoba. Na području Ispostave Ivanec bilježimo 523, Ludbreg 264, Novi Marof 312, Cestica 77 i Varaždin 1.002 osobe. U ukupnom broju nezaposlenih osoba je 1.018 muškarca ili 46,7%. Broj nezaposlenih muškaraca manji je za 1,5% u odnosu na prošli mjesec, a u odnosu na listopad 2021. godine broj nezaposlenih muškaraca manji je za 1,7%. Udio žena u ukupnoj nezaposlenosti iznosi 53,3% ili 1.160 žena. U odnosu na prošli mjesec broj nezaposlenih žena je veći za 1,4%, a u odnosu na listopad 2021. godine broj nezaposlenih žena veći je za 0,4%.

U listopadu 2022. godine broj prijavljenih slobodnih radnih mjesta u djelatnosti poljoprivreda, šumarstvo i ribarstvo na području Varaždinske županije iznosio je 12, a prema evidenciji za isti mjesec 2022. godine, u tom istom sektoru zaposleno je 7 osoba.<sup>15</sup>

### 3.4. Analiza centara strukovne izvrsnosti

Kako bi se pružila relevantna i kvalitetna podloga za identifikaciju strateških ciljeva, prioriteta i mjera za daljnji razvoj RCK "Arboretum Opeka", analiza stanja izvršena je na tri razine: 1) analizirajući centre strukovne izvrsnosti na EU razini s ciljem prikupljanja primjera dobre prakse te analizirajući postojeći sustav mreže strukovnih škola i njezine usklađenosti s potrebama gospodarstva i tržišta rada na 2) nacionalnoj i 3) regionalnoj razini.

#### Analiza centara strukovne izvrsnosti na razini Europske unije

**Centri strukovne izvrsnosti** sve su važniji dio politike EU-a u području strukovnog obrazovanja i osposobljavanja (SOO).

Radna skupina ET 2020. za strukovno obrazovanje i osposobljavanje Europske komisije izradila je u 2019. godini publikaciju pod nazivom „Centri strukovne izvrsnosti – Pregled stanja“<sup>16</sup>, u kojoj analizira centre strukovne izvrsnosti na razini EU, a koji služe kao temelj za aktivnosti radne skupine za SOO u okviru ET 2020. Publikacijom se je željelo točnije definirati centre strukovne izvrsnosti u pogledu njihovih glavnih karakteristika kako bi se prikupili podaci za načela i razvoj

<sup>15</sup> Hrvatski zavod za zapošljavanje. (2022). Mjesečni statistički bilten 10/2022. Preuzeto s [https://www.hzz.hr/app/uploads/2022/11/stat\\_bilten\\_10\\_2022.pdf](https://www.hzz.hr/app/uploads/2022/11/stat_bilten_10_2022.pdf)

<sup>16</sup> Radna skupina ET 2020. za strukovno obrazovanje i osposobljavanje (SOO). (2019). Centri strukovne izvrsnosti – Pregled stanja. Preuzeto s <https://op.europa.eu/hr/publication-detail/-/publication/566920f4-ee2d-11e9-a32c-01aa75ed71a1>



programa potpore koje provodi EU. Za potrebe ove strategije pruženi su primjeri funkcioniranja centara izvrsnosti u različitim državama.

Prema podacima iz publikacije „Centri strukovne izvrsnosti – Pregled stanja“, na razini EU razlikuju se **dvije vrste centara strukovne izvrsnosti**:

1. Centri strukovne izvrsnosti koji su „**namjenski osmišljeni**“ ili imenovani subjekti u okviru nacionalnih/regionalnih mjera strukovne izvrsnosti
  - mreže imenovanih centara s konkretnim ciljem razvoja strukovne izvrsnosti
  - povezani sa strategijama regionalnog razvoja, inovacija i pametne specijalizacije
2. Centri strukovne izvrsnosti koji su **pojedinačni pružatelji strukovnog obrazovanja i osposobljavanja**, a djeluju kao centri strukovne izvrsnosti za regiju, pod-regiju ili sektor
  - ne postoje nacionalne odnosno regionalne mreže, već pojedinačni pružatelji SOO
  - većinom se temelje na projektima (koje najčešće sufinancira EU)
  - često specijalizirani za određene sektore.

Iz publikacije je vidljivo kako su u brojnim zemljama i regijama uspostavljene **mreže centara strukovne izvrsnosti** s konkretnim ciljem razvoja strukovne izvrsnosti, a ti centri strukovne izvrsnosti čvrsto su povezani sa strategijama regionalnog razvoja, inovacija i pametne specijalizacije ili izričito služe kao instrumenti takvih strategija. Centri strukovne izvrsnosti mogu obuhvaćati jedan sektor ili više njih. Zbog toga se centri strukovne izvrsnosti unutar jedne mreže mogu jako razlikovati s obzirom na dionike i točnu strukturu aktivnosti.

Primjer nacionalne mreže centara strukovne izvrsnosti je mreža Katapult u Nizozemskoj, koja je zajednica od 160 centara inovacija u strukovnom obrazovanju i definirana kao skup partnerstava među obrazovnim ustanovama, poduzećima, vladama i drugim javnim organizacijama koje su usmjerene na djelovanje i kojima se prije svega želi postići sljedeće: stvaranje odlične veze između obrazovanja i tržišta rada, obrazovanje inovativnih i vještih stručnjaka, obrtnika i obrtnica, promicanje cjeloživotnog učenja i pravodobne prekvalifikacije, ubrzanje i poboljšanje inovacijskog kapaciteta poduzeća.

U mnogim zemljama pojedinačni pružatelji strukovnog obrazovanja djeluju kao centri strukovne izvrsnosti i u njima ne postoje nacionalne ili regionalne mreže koje nalikuju centrima strukovne izvrsnosti i koje su povezane s općim strategijama regionalnog razvoja, inovacija ili pametne specijalizacije. Primjer se može pronaći i u susjednoj Sloveniji kroz djelovanje institucije

Šolski center Nova Gorica koji nudi velik izbor obrazovnih programa i osposobljavanja u različitim područjima, koja uključuju elektrotehniku, računalstvo, drvodjelstvo, strojarstvo, mehatroniku, automobilske usluge, prijevoz, zdravlje, poljoprivredu, ugostiteljstvo, hranu i ekonomiju. Taj centar nudi i program tehničke gimnazije s tri smjera (elektrotehnika, strojarstvo i računalstvo) za učenike koji odaberu opće obrazovanje. Osim toga, Nova Gorica je u području informatike, mehatronike i poljoprivrede otišla korak dalje uvođenjem postsekundarnog stručnog studija. Usporedno s formalnim obrazovanjem taj centar provodi niz drugih aktivnosti za sveobuhvatan stručni i osobni razvoj, kao što su sudjelovanje u sportskim natjecanjima i uključivanje u domaće i međunarodne projekte, kulturne događaje i natjecanja u znanju.

### 3.5. Analiza sustava strukovnog obrazovanja na razini RH

Strukovno obrazovanje u Republici Hrvatskoj provodi se u ustanovama za strukovno obrazovanje i dijelom kod poslodavaca. **Učenje temeljeno na radu (UTR)** prisutno je u tri oblika u strukovnim programima/kurikulumima:

- 1) **kombinirani programi ili naukovanje;**
- 2) **u školi s razdobljima osposobljavanja kod poslodavca,**
- 3) **integrirano u programu strukovnog obrazovanja i osposobljavanja.**

Publikacija „Pregled obrazovanja i osposobljavanja za 2021“ za Republiku Hrvatsku koju je objavila Europska komisija<sup>17</sup> navodi kako se ulaganje u obrazovanje povećava, ali rashodi po učeniku/studentu ostaju niski. U 2019. godini ulaganja u obrazovanje porasla su za 4,3 posto. I izdaci za obrazovanje kao udio u BDP-u (4,8% u odnosu na EU 4,7%) i kao udio u ukupnim rashodima opće države (10,2% u odnosu na EU 10%) nešto su viši od prosjeka EU 1. Godišnji izdaci po učeniku u standardima kupovne moći za tercijarno obrazovanje niži su nego u drugim zemljama.

Učenici rijetko rano napuštaju obrazovanje ili ponavljaju razred, ali razina njihovih vještina je niska. Udio osoba koje rano napuštaju obrazovanje i osposobljavanje najniži je u EU-u (2,2% naspram EU-a 9,9%), znatno ispod cilja na razini EU-a, a rodni jaz jedan je od najnižih, 0,4 postotna postotka. Vrlo mali broj učenika napušta školu bez svjedodžbe (1,4% naspram EU 4,4%). Ponavljanje

---

<sup>17</sup> Europska komisija. (2021). Pregled obrazovanja i osposobljavanja za 2021 za Republiku Hrvatsku. Preuzeto s <https://op.europa.eu/webpub/eac/education-and-training-monitor-2021/en/croatia.html>

razreda također je najmanje u EU (1,5% naspram EU 14,7%).<sup>18</sup> Unatoč tome, postotak 15-godišnjaka s lošim uspjehom u osnovnim vještinama iznad je cilja na razini EU-a od 15 % i iznad prosjeka EU-a, dok su za matematiku (31,2 %) i prirodoslovlje (25,4 %) stope su među najvišima u EU. Udio osoba u dobi od 16 do 24 godine koji su izjavili da imaju iznad osnovnih digitalnih vještina među najvišima je (82% naspram EU 56%) i značajno se povećao između 2015. i 2019. (22 postotna poena naspram EU).

Udio učenika u općim srednjim školama je nizak i varira po regijama. Postotak učenika u općim srednjim školama među najnižima je u EU (31% prema EU 52%). Taj postotak jako varira od županije do županije, a niži je u manje razvijenim. U strukovnim školama dvije trećine učenika pohađa četverogodišnje programe. Ovo je alternativni put do visokog obrazovanja, koji često biraju studenti i studenti s nižim školskim uspjehom i nižom samoučinkovitošću.

Pokrenuti su novi dualni obrazovni programi i ojačana obuka nastavnika strukovnog obrazovanja i osposobljavanja. Modernizacija strukovnog obrazovanja i osposobljavanja te kontinuirani razvoj nastavnih planova i programa strukovnog obrazovanja i osposobljavanja u skladu sa standardima zanimanja trebaju poboljšati relevantnost obrazovanja i osposobljavanja za tržište rada. Modernizacija strukovnog obrazovanja i osposobljavanja i ažuriranje nastavnih planova i programa u svjetlu predviđanja vještina i postojećih potreba su ključni. Općenito, Hrvatska bi imala koristi od opsežne strategije prekvalifikacije, uključujući razvoj alata za predviđanje vještina i predviđanje tržišta rada.

Sukladno podacima **Programa razvoja sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja (2016.-2020.)**<sup>19</sup> evidentan je trend prelaska većeg broja škola na „klasičan model“ obrazovanja za obrtništvo i industriju u kojima se veći broj sati praktične nastave i vježbi izvodi u školama. Prema navedenom programu, Republika Hrvatska razvijat će visokokvalitetno i dostupno inicijalno strukovno obrazovanje i osposobljavanje koje društvo, a prije svega učenici i njihovi roditelji, odnosno polaznici, prepoznaju kao privlačnu opciju koja im pruža stjecanje ključnih i specifičnih strukovnih kompetencija. Provedba ovakvog strukovnog obrazovanja i osposobljavanja pratit će ulaganja u visokokvalitetnu, svrsishodnu te racionalnu infrastrukturu i objekte, a temeljit će se na

---

<sup>18</sup> Organizacija za ekonomsku suradnju i razvoj. (2022). PISA 2018 Results, Effective policies, successful schools, Volume V. Preuzeto s <https://www.oecd.org/publications/pisa-2018-results-volume-v-ca768d40-en.htm>

<sup>19</sup> Program razvoja sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja 2016. – 2020. Preuzeto s [https://www.asoo.hr/UserDocImages/Program%20SOO\\_HR.pdf](https://www.asoo.hr/UserDocImages/Program%20SOO_HR.pdf)

visokoj relevantnosti strukovnih kvalifikacija na tržištu rada i definiranim putovima za nastavak obrazovanja i osposobljavanja. Ključnu ulogu u provedbi imat će visokokvalificirani nastavnici kojima će se pružati trajna podrška u profesionalnom razvoju.

Odlukom o imenovanju regionalnih centara kompetentnosti u strukovnom obrazovanju<sup>20</sup>, donesenom u srpnju 2018. godine od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja, 25 ustanova strukovnog obrazovanja imenovano je **regionalnim centrima kompetentnosti** u (pod)sektorima turizam i ugostiteljstvo, strojarstvo, elektrotehnika i računalstvo, poljoprivreda i zdravstvo. **Tablica 1** u nastavku prikazuje ustanove strukovnog obrazovanja koje su imenovane regionalnim centrima kompetentnosti u području poljoprivrede.

**Tablica 1:** Popis ustanova strukovnog obrazovanja imenovanih regionalnim centrima kompetentnosti u području poljoprivrede

Ustanova strukovnog obrazovanja	Sektor/podsektor
Srednja škola „Arboretum“ Marčan	Poljoprivreda
Poljoprivredno šumarska škola Vinkovci	Poljoprivreda
Poljoprivredna-prehrambena škola, Požega	Poljoprivreda

Izvor: Odluka o imenovanju regionalnih centara kompetentnosti u strukovnom obrazovanju

Gledajući geografsku rasprostranjenost ova 3 regionalna centra kompetentnosti u poljoprivredi možemo zaključiti da su široko rasprostranjeni i međusobno dovoljno udaljeni da bi svaki od njih mogao računati na adekvatnu razinu potražnje te realno ostvarenje zadanih ciljeva.

Srednja škola „Arboretum“ Opeka Marčan trenutno svojim djelovanjem pokriva geografsko područje sljedećih županija: Varaždinska županija, Međimurska županija, Krapinsko - zagorska županija i Koprivničko - križevačka županija. Slijedom navedenog, možemo zaključiti da će se uspostavom Regionalnog centra kompetentnosti povećati udio učenika (i odraslih polaznika) koji dolaze iz drugih županija.

<sup>20</sup> Odluka o imenovanju regionalnih centara kompetentnosti u strukovnom obrazovanju; KLASA: 602-03/18-03/00117; URBROJ: 533-05-18-0047

### 3.5.1. Usklađenost strukovnih škola s potrebama gospodarstva i tržišta rada na nacionalnoj razini

Planovi i programi strukovnih škola u Republici Hrvatskoj još uvijek nisu u potpunosti usklađeni s potrebama tržišta rada. Potrebe tržišta nisu se ispitivale pa se stoga ni obrazovni planovi i programi godinama nisu mijenjali već su odražavali potrebe prošlih vremena. Navedeno potvrđuje i *Program razvoja sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja (2016. – 2020.)* izrađen kao dokument koji za cilj ima jasnije definiranje načina realizacije ciljeva postavljenih *Strategijom obrazovanja, znanosti i tehnologije*.

Program definira **4 prioriteta**:

- **Prioritet 1.** Poboljšanje relevantnosti strukovnog obrazovanja i osposobljavanja u odnosu na tržište rada
- **Prioritet 2.** Poboljšanje kvalitete strukovnog obrazovanja i osposobljavanja
- **Prioritet 3.** Promicanje izvrsnosti, privlačnosti i uključenosti strukovnog obrazovanja i osposobljavanja
- **Prioritet 4.** Internacionalizacija strukovnog obrazovanja i osposobljavanja, poticanje međunarodne mobilnosti učenika i nastavnika.

Unutar svakog prioriteta definirani su ciljevi i mjere kojima se naglašava važnost povezivanja strukovnog obrazovanja i osposobljavanja s tržištem rada.

**Nacionalna razvojna strategija Republike Hrvatske do 2030. godine** navodi kako će poseban izazov za unaprjeđenje kvalitete rada strukovnih škola biti daljnji razvoj regionalnih centara kompetentnosti. U središtu reformi strukovnog obrazovanja bit će i čvršće povezivanje strukovnih škola s gospodarstvom i tržištem rada, kao i otvorenost škola odraslim osobama (nezaposlenima i onima koji mijenjaju karijerni put). Nadalje, uvest će se obvezna profesionalna orijentacija učenika viših razreda osnovnih škola, a uspostavom koherentnog sustava priznavanja neformalno i informalno stečenih znanja i vještina osigurat će se veća prohodnost kroz sustav cjeloživotnog učenja. Promovirat će se privlačnost i relevantnost strukovnih zanimanja kako bi se ojačao društveni ugled i interes za strukovnim zanimanjima, a nastavit će se i s podizanjem kvalitete programa obrazovanja odraslih te povećanjem udjela odraslog stanovništva koje sudjeluje u procesima cjeloživotnog učenja radi povećanja produktivnosti i kvalitete radne snage te sposobnosti prilagodbe brzim promjenama.

### 3.5.2. Analiza sustava strukovnog obrazovanja na regionalnoj razini

Na području Varaždinske županije djeluje 13 srednjih škola, čiji osnivač je županija te 2 privatne srednje škole. U gradu Varaždinu nalazi se 10 srednjih škola te po jedna u Vinici, Ivancu, Maruševcu, Novom Marofu i Ludbregu. Prema podacima Upravnog odjela za prosvjetu, kulturu i sport Varaždinske županije unatrag 10 godina broj učenika u srednjim školama povećao se za 4%.<sup>21</sup>

**Učenici** su upisani u četverogodišnje gimnazijske i tehničke programe te razne trogodišnje programe za industrijska i obrtnička zanimanja (tokar, bravar, puškar, urar, elektroinstalater, elektromehaničar, elektroničar-mehaničar, krojač, strojobravar, stolar, instalater kućnih instalacija, prodavač, grafičar pripreme, grafičar tiska, precizni mehaničar, kuhar, konobar, galanterist, soboslikar, frizer, kozmetičar, pekar, mesar, cvjećar, voćar-vinogradar-vinar, pomoćni vrtlar, poljoprivredni gospodarstvenik, monter suhe gradnje, zidar, tesar, rukovatelj samohodnim građevinskim strojevima, keramičar-oblagač). U strukovnim sektorima srednjih škola postoji suradnja gospodarstva i srednjih škola u planiranju potreba za radnom snagom i poticanja upisa u određena zanimanja – građevinarstvo, turizam i ostala deficitarna zanimanja. Ipak pojedini programi nisu u skladu s potrebama tržišta rada s obzirom da se prema preporukama za obrazovnu politiku koje izrađuje Hrvatski zavod za zapošljavanje (HZZ) određeni programi trebaju ukidati ili smanjivati broj upisanih učenika.

Od ostalih mjera, važno je naglasiti kako Varaždinska županija osigurava stipendije za učenike poljoprivrednih zanimanja. Također, Varaždinska županija osigurava sufinanciranje prijevoza za redovite učenike srednjih škola koji pohađaju srednju školu na području županije, a imaju mjesto prebivališta, odnosno boravišta udaljeno od mjesta škole najmanje pet kilometara. Također, u planu je i sufinanciranje kupnje udžbenika za učenike srednjih škola.<sup>22</sup>

### 3.6. Nove tehnologije u području poljoprivrede

Digitalizacija i upravljanje proizvodnim procesima uz pomoć moderne tehnologije imaju sve veću važnost u poljoprivrednom sektoru.

---

<sup>21</sup> Županijska razvojna strategija Varaždinske županije do 2020. godine. (2020). Preuzeto s <https://www.varazdinska-zupanija.hr/media/k2/attachments/ZRS-Varazdinske-zupanije-2020-usvojeno1.pdf>

<sup>22</sup> Županijska razvojna strategija Varaždinske županije do 2020. godine. (2020). Preuzeto s <https://www.varazdinska-zupanija.hr/media/k2/attachments/ZRS-Varazdinske-zupanije-2020-usvojeno1.pdf>

U dokumentu Nova industrijska strategija za Europu<sup>23</sup> koji je publicirala Europska komisija naglašava se važnost ekološke i digitalne tranzicije koja će utjecati na sve dijelove našeg gospodarstva, društva i industrije. Bit će potrebne nove tehnologije u kombinaciji s ulaganjima i inovacijama. Digitalne tehnologije mijenjaju industriju pa tako i poljoprivredu. Stvaraju nove poslovne modele, omogućuju veću produktivnost, radnicima stjecanje novih vještina, a podupiru i dekarbonizaciju gospodarstva. Digitalni sektor pridonijet će i europskom zelenom planu, i kao izvor rješenja čistih tehnologija i smanjenjem vlastitog ugljičnog otiska.

Reforme poljoprivrede u Hrvatskoj predviđene su i Hrvatskim nacionalnim planom oporavka i otpornosti 2021. - 2026.<sup>24</sup> kojim su predviđene i investicije unutar podkomponente C1.5 Unaprjeđenje korištenja prirodnih resursa i jačanje lanca opskrbe hranom. Unutar navedene reforme naglasak je stavljen na digitalnu transformaciju poljoprivrede. Digitalna transformacija poljoprivrede treba biti imperativ koji donosi brojne prednosti i proizvođačima hrane i kupcima. Digitalne tehnologije imaju potencijal značajno unaprijediti poljoprivredu. Hrvatska poljoprivreda zaostaje za prosjekom EU po nizu pokazatelja. Produktivnost rada hrvatske poljoprivrede iznosi 31% prosjeka EU-a (2018.), a BDP po stanovniku u ruralnim područjima RH je za trećinu niži od prosjeka EU-a. Usitnjenost proizvodnje i ponude u poljoprivredi rezultira smanjenom konkurentnošću i neučinkovitim korištenjem prirodnih resursa. U reformskom smislu, planira se nastavak transformacije poljoprivrede, pružanje digitaliziranih usluga javne uprave za poljoprivrednike, bolje raspolaganje poljoprivrednim zemljištem i digitalizaciju poslovanja, i dr.

**Hrvatski Nacionalni program oporavka i otpornosti** predvidio je znatna sredstava koja su namijenjena za digitalnu transformaciju poljoprivrede. Ukupno se radi o 77 milijuna kuna od čega se planira utrošiti za uspostavu digitalnih javnih usluga iznos od 14 milijuna kuna, pametnu poljoprivredu 50 milijuna te Sustav sljedivosti 13 milijuna.

Prema dostupnim podacima poljoprivredna gospodarstva u Europi, u svom poslovanju primjenjuju tehnologije precizne poljoprivrede poput mapiranja polja, GPS navođenja, varijabilne aplikacije gnojiva i zaštitnih sredstava i dr. Primjenom različitih digitalnih tehnologija (poput dronova

---

<sup>23</sup> Europska komisija. (2020). Nova industrijska strategija za globalno konkurentnu, zelenu i digitalnu Europu. Preuzeto s <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HR/TXT/PDF/?uri=CELEX:52020DC0102&from=EN>

<sup>24</sup> Ministarstvo poljoprivrede. (2021). Nacionalni plan oporavka i otpornosti. Preuzeto s [https://planoporavka.gov.hr/UserDocImages/dokumenti/NPOO\\_1-5%20Poljoprivreda.pdf?vel=494769](https://planoporavka.gov.hr/UserDocImages/dokumenti/NPOO_1-5%20Poljoprivreda.pdf?vel=494769)

koje u sklopu projekta nabavlja Srednja škola Arboretum), poljoprivrednici mogu smanjiti rizike od gubitka prinosa te istovremeno povećati kvalitetu proizvoda.<sup>25</sup>

U okviru projekta RCK Arboretum Opeka Marčan planirana je primjena suvremenih tehnoloških i inovativnih rješenja u poljoprivredi kao i primjena digitalnih tehnologija s ciljem povećanja učinkovitosti djelovanja u poljoprivredi.

---

<sup>25</sup> IPS konzalting. (2022). Digitalizacija poljoprivrede. Preuzeto s <https://ips-konzalting.hr/blog/ips-novosti-8/post/digitalizacija-poljoprivrede-606>



## 4. KAPACITETI SREDNJE ŠKOLE ARBORETUM OPEKA

### 4.1. Organizacijska struktura i ustroj škole

**Srednja škola Arboretum Opeka** javna je ustanova srednjeg odgoja i obrazovanja, a njezin je osnivač Varaždinska županija. Školom upravlja **Školski odbor** sukladno odredbama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi. Među članovima školskog odbora biraju se predsjednik i zamjenik školskog odbora. Rad školskog odbora uređen je Poslovníkom o radu školskog odbora.

Školu zastupa i predstavlja **ravnatelj**, kao poslovodni i stručni voditelj Škole odgovoran za zakonitost rada Škole. U slučaju privremene spriječenosti ravnatelja, odnosno nemogućnosti obavljanja poslova ravnatelja Škole, iz redova članova Nastavničkog vijeća imenuje se zamjenik ravnatelja, a odluku o izboru osobe donosi Školsko vijeće javnim glasovanjem.

Stručna tijela škole su Nastavničko vijeće, Razredno vijeće i razrednik. **Nastavničko vijeće** čine nastavnici, stručni suradnici i ravnatelj škole. **Razredno vijeće** čine nastavnici koji izvode nastavu u razrednom odjelu. **Razrednik** je stručni voditelj razrednog odjela i predsjedatelj Razrednog vijeća.

Uz navedene, u Školi mogu biti organizirana i stručna vijeća i druga stručna tijela. **Stručno vijeće** čine svi nastavnici odgovarajućeg nastavnog predmeta, odnosno grupe srodnih predmeta, a radi se o stručnim tijelima Nastavničkog vijeća koja skrbe o što uspješnijem izvođenju nastave prema okvirnom, odnosno izvedbenom programu pojedinih nastavnih predmeta ili grupa predmeta.

U Srednjoj školi Arboretum Opeka se ustrojavaju dvije službe: **stručno-pedagoška i administrativno-tehnička služba**. Prema Statutu škole stručno-pedagoška služba obavlja poslove u vezi s izvođenjem nastavnog plana i programa, neposrednog odgojno-obrazovnog rada s učenicima, aktivnostima u skladu s potrebama i interesima učenika, vođenje pedagoške dokumentacije i evidencije te promicanje stručno-pedagoškog rada škole u skladu sa zakonom, provedbenim propisima, godišnjim planom i programom rada škole i školskim kurikulumom. Administrativno-tehnička služba obavlja opće, pravne i kadrovske poslove, računovodstvene i knjigovodstvene poslove, poslove čuvanja pedagoške dokumentacije i evidencije, ostvarivanja prava učenika, roditelja i radnika, poslove tehničkog održavanja i rukovanja opremom i uređajima, poslove

održavanja čistoće objekata i okoliša te druge poslove u skladu sa zakonom, provedbenim propisima i godišnjim planom i programom rada škole.

## 4.2. Nastavni program i organizacija nastave

Srednja škola Arboretum Opeka svoju djelatnost ostvaruje na temelju nacionalnog kurikulumu, nastavnih planova i programa, školskog kurikulumu i godišnjeg plana i programa rada. Ona obavlja djelatnost srednjeg strukovnog odgoja i obrazovanja kroz provedbu obrazovnih programa u trajanju od 3 i 4 godine, a provodi i programe za obrazovanje odraslih tj. cjeloživotno obrazovanje. U Tablici 2 prikazan je pregled programa.

**Tablica 2:** Obrazovna područja i programi Srednje škole Arboretum Opeka

	OBRAZOVNO PODRUČJE	NAZIV PROGRAMA	TRAJANJE
Za redovite učenike	Veterina	Veterinarski tehničar	4 godine
	Poljoprivreda	Agrotehničar	
	Poljoprivreda	Cvjećar	3 godine
		Poljoprivredni gospodarstvenik	
		Vrtlar	
	Pomoćni vrtlar		
	Ugostiteljstvo	Kuhar (JMO)	
Pomoćni kuhar i slastičar			
Za odrasle polaznike	Veterina	Veterinarski tehničar	
	Poljoprivreda	Agrotehničar	
		Cvjećar	
		Poljoprivredni gospodarstvenik	
		Vrtlar	
		Osposobljavanja po posebnim programima	

Izvor: Godišnji plan i program rada škole

Kao što je vidljivo u **Tablici 2**, škola izvodi nastavne planove i programe u četverogodišnjem i trogodišnjem trajanju, čijim završetkom učenik stječe srednju stručnu spremu. Pored navedenog, djelatnost Škole je i obrazovanje odraslih za poslove Veterinarski tehničar, Agrotehničar, Cvjećar, Poljoprivredni gospodarstvenik, Vrtlar te provodi osposobljavanje po posebnim programima.

S ciljem usklađivanja s potrebama tržišta rada, u okviru projekta Regionalnog centra kompetentnosti Srednja škola Arboretum Opeka razvit će se novi standardi kvalifikacija i standardi zanimanja te u skladu s njima izvršiti revidiranje postojećih te razvoj novih programa redovitog strukovnog obrazovanja te programa za obrazovanje odraslih i cjeloživotnih programa.

Broj planiranih standarda zanimanja i skupova kompetencija te standarda kvalifikacija definiran je kroz pokazatelje akcijskog plana u poglavlju 13. Također je određen i broj planiranih revizija programa te razvoja novih programa za obrazovanje odraslih.

Promijenit će se i metode poučavanja na način da će se naglasak staviti na prijenos praktičnih znanja i iskustava primjenom učenja temeljenog na radu. U značajnoj mjeri će se u program uključivati rad na poljoprivrednim gospodarstvima i u prerađivačkoj djelatnosti uz mentoriranje, s krajnjim ciljem osposobljavanja polaznika škole da sami formiraju i uspješno vode vlastita poljoprivredna gospodarstva, podignu kvalitetu postojeće poljoprivredne proizvodnje i promptno odgovaraju na gospodarske izazove.

Nastavni programi će se unaprijediti i prilagoditi potrebama tržišta kako bi se postiglo jačanje kompetencija u poljoprivredi i osiguralo zapošljavanje učenika, ali ih i u značajnoj mjeri potaknulo na samozapošljavanje putem osnivanja vlastitih poljoprivrednih gospodarstava, s obzirom da je poljoprivreda idealna djelatnost za samozapošljavanje.

Regionalni centar kompetentnosti u strukovnom obrazovanju u (pod)sektoru poljoprivreda će unaprijediti postojeće strukovno obrazovanje u poljoprivredi uvođenjem inovativnih metoda poučavanja te korištenju suvremenih tehnologija i inovacija u poljoprivredi s ciljem obrazovanja poljoprivrednika kakve tržište treba.

### 4.3. Učenici

U školskoj godini 2022./2023. u Srednju školu Arboretum Opeka upisano je ukupno **160 učenika u 15 razrednih odjela**. Ukupno je upisano 61 učenika i 99 učenica. Detaljnija struktura učenika po zanimanjima prikazana je u nastavku.

**Tablica 3:** Broj razrednih odjela i učenika po obrazovnim programima

RAZREDNI ODJEL	PROGRAM - ZANIMANJE	ŠIFRA PROGRAMA	BROJ UČENIKA		
			UKUPNO	M	Ž
1a (1)	Agrotehničar	330624	5	4	1
1c (0,4)	Cvječar	081403	5	0	5
1d (1)	Veterinarski tehničar	100104	18	3	15
1g (0,3)	Poljoprivredni gospodarstvenik	081603	3	2	1
1k (1)	Kuhar-JMO	071253	20	8	12
1r (0,3)	Vrtlar	081303	3	2	1
1s (1)	Pomoćni kuhar i slastičar TES	078193	2	2	0
<b>5</b>	<b>UKUPNO</b>		<b>56</b>	<b>21</b>	<b>35</b>
2a (1)	Agrotehničar	330624	7	6	1
2c (0,5)	Cvječar	081403	7	2	5
2d (1)	Veterinarski tehničar	100104	14	4	10
2g (0,5)	Poljoprivredni gospodarstvenik	081603	6	5	1
2k (1)	Kuhar-JMO	071253	13	4	9
2s (0,5)	Pomoćni kuhar i slastičar TES	078193	2	2	0
2v (0,5)	Pomoćni vrtlar TES	088393	1	0	1
<b>5</b>	<b>UKUPNO</b>		<b>50</b>	<b>23</b>	<b>27</b>
3c (0,5)	Cvječar	081403	3	0	3
3d (1)	Veterinarski tehničar	100104	14	1	13
3g (0,5)	Poljoprivredni gospodarstvenik	081303	4	3	1
3k (1)	Kuhar-JMO	071253	10	5	5
3s (0,5)	Pomoćni kuhar i slastičar TES	078193	2	0	2
3v (0,5)	Pomoćni vrtlar TES	088393	1	1	0
<b>4</b>	<b>UKUPNO</b>		<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>
4d (1)	Veterinarski tehničar	100104	20	7	13
<b>1</b>	<b>UKUPNO</b>		<b>20</b>	<b>7</b>	<b>13</b>
<b>15</b>	<b>SVEUKUPNO</b>		<b>160</b>	<b>61</b>	<b>99</b>

Izvor: Izrada prema Godišnjem planu i programu rada škole

Temeljem Rješenja o Redovitom programu uz individualizirane postupke i Redovitog programa uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke, školu pohađa **24 učenika** s teškoćama

u razvoju. Programom su obuhvaćene sve vrste poteškoća, poput smetnje vida, smetnje sluha, smetnje u intelektualnom razvoju, disleksija i disgrafija, alergija, kronične bolesti, EPI, hiperaktivnost, ADHD i PUP. Učenici s teškoćama (TES) školuju se po posebnom programu te se nastava odvija u posebnim odjelima. Razredni odjeli uključuju programe: 1.s TES - pomoćni kuhar i slastičar, 2.s/v TES - pomoćni kuhar i slastičar te pomoćni vrtlar, 3.s/v TES – pomoćni kuhar i slastičar te pomoćni kuhar.

U sklopu Regionalnog centra kompetentnosti u strukovnom obrazovanju u (pod)sektoru poljoprivreda obrazovni programi biti će usmjereni na poboljšanje temeljnih kompetencija i prioritarnih vještina polaznika, kako bi se poboljšala njihova zapošljivost i omogućilo stjecanje potrebnih znanja i vještina za samostalno bavljenje poljoprivredom na održiv i profitabilan način, ali i kako bi se pripremili za nastavak obrazovanja na visokim učilištima. Naglasak će biti na učenju temeljenom na radu u školskim praktikumima, laboratorijima i radionicama koji će se uspostaviti, modernizirati i/ili unaprijediti uspostavom RCK te praktičnom radu kod suradnika iz gospodarstva. Učenici će se poticati na aktivno sudjelovanje u nastavi kroz učenje iskustvom, promatranjem, eksperimentiranjem i kroz samostalan istraživački rad.

Na razini regije (Varaždinska, Međimurska, Koprivničko-križevačka i Krapinsko-zagorska županija), u istom razdoblju, u poljoprivredna zanimanja u prve razrede je upisano ukupno 277 učenika. Sukladno definiranoj viziji, u narednom 5-godišnjem razdoblju, cilj je u RCK upisivati veći broj učenika iz susjednih županija (regija 4), dok je cilj u 10-godišnjem razdoblju privući i učenike iz drugih dijelova RH u kojima ne postoje referentni centri kompetencija, ali i učenike iz susjednih zemalja. Zadnje 4 godine, zbog nedostatka interesa, Škola Arboretum Opeka nije provodila programe cjeloživotnog obrazovanja, no uspostavom RCK, modernizirati će se postojeći programi obrazovanja odraslih te će se uvesti novi programi usavršavanja za koje je, provođenjem ankete i analizom postojećeg stanja u poljoprivrednom sektoru na području regije, utvrđeno da postoji izražena potreba i interes. Ova vrsta obrazovanja provodit će se kako bi stručna znanja i obrazovanje bilo dostupno svima, neovisno o životnoj dobi i motivu obrazovanja. Ciljne skupine za ovu vrstu obrazovanja su nezaposlene osobe, vlasnici i zaposlenici OPG-a i poljoprivrednih gospodarstava, osobe koje se bave poljoprivredom ili se namjeravaju baviti istom bilo za vlastite potrebe, bilo komercijalno te svi oni koji žele proširiti ili produbiti svoje znanje s područja poljoprivrede. Plan je u narednom petogodišnjem razdoblju ostvariti povećanje interesa kako bi se kroz programe cjeloživotnog obrazovanja obrazovalo 100 polaznika. U redovite strukovne programe obrazovanja u

poljoprivredi planirano je upisivanje 50-60 učenika po godini. Indikatori su postavljeni u Akcijskom planu od 2022. do 2027. godine.

Kako bi RCK postao prepoznatljiv i prepoznat od strane potencijalnih učenika i polaznika bit će potrebno pripremiti i realizirati godišnji marketinški plan te provesti aktivnosti prezentiranja primjera dobre prakse koristeći alumni škole.

U planu projekta je i prilagodba postojećih te razvoj novih programa prilagođenih učenicima s teškoćama kao i razvoj individualiziranog programa za učenike s invaliditetom. Planirano je da se dva programa prilagode učenicima s teškoćama te razviju individualizirani programi.

#### **4.4. Nastavnici i vanjski suradnici**

Srednja škola Arboretum Opeka zapošljava **79 djelatnika**, od toga 57 nastavnika, 5 stručnih suradnika i 17 administrativnog i tehničkog osoblja.

**Nastavnici** se tijekom školske godine obvezno stručno usavršavaju prema tjednom i godišnjem zaduženju, a prema Katalogu stručnih skupova Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje, Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, CARNET-a, preko Erasmus + projekta, na sastancima međuzupanijskih i županijskih stručnih vijeća i prema pozivima strukovnih udruga i komora u koje su uključeni prema zanimanjima.

Sudjelovanje na županijskim i međuzupanijskim stručnim vijećima obveza je svakog nastavnika. Stručno usavršavanje podrazumijeva i individualno praćenje stručne literature i samoobrazovanje. Program usavršavanja radna je obveza, a pripremit će se i plan usavršavanja za godišnje razdoblje.

Škola sudjeluje i u nekoliko projekata kroz koje će biti omogućen razvoj kao i organizacija programa stručnog usavršavanja za odgojno-obrazovne radnike i za nastavnike poljoprivredne struke kao i organizacija studijskih posjeta partnerskim institucijama u zemlji i inozemstvu s ciljem razmjene znanja i iskustva. Posjete sličnim centrima koji djeluju u području strukovnog obrazovanja u poljoprivredi doprinijet će jačanju kompetencija i poboljšanju kadrovskih uvjeta u RCK-u.

Osim usavršavanja u struci, kadar RCK će se usavršavati i na temu inovativnih koncepata poučavanja poput učenja temeljenog na radu te će se uspostaviti sustav mentoriranja učenika u suradnji s partnerima RCK iz poljoprivrede. Provest će se programi, stručne radionice i projekti kojima će se osnažiti kapaciteti nastavnika i poslodavaca kod kojih će učenici obavljati praktičnu

nastavu, s ciljem povećanja kvalitete učenja temeljenog na radu, a veliku potrebu za navedenim već su iskazali gospodarstvenici s kojima su potpisani ugovori o suradnji.

Vrlo važnu ulogu u RCK imat će i suvremena tehnološka rješenja te inovacije u poljoprivredi kao i primjena digitalne tehnologije te će se usavršavanja kadra RCK usmjeravati i u tom pravcu jer je inovativnost u poljoprivredi kao i primjena digitalne tehnologije od velike važnosti i doprinosi učinkovitosti. Broj planiranih usavršavanja u navedena tri područja definirana su u akcijskom planu.

#### **4.5. Sustav osiguranja kvalitete**

Srednja škola Arboretum Opeka ima uspostavljeno **Povjerenstvo za kvalitetu**. Povjerenstvo izrađuje izvješća o samovrednovanju, a na temelju istih Godišnji plan unapređenja škole, prilikom čije su izrade uzeti u obzir rezultati procesa samovrednovanja i rezultati analize od prethodne školske godine. U Godišnjem planu unapređenja škole detaljno su razrađene metode i aktivnosti, troškovi, datum ostvarenja ciljeva kao i mjerljivi pokazatelji ostvarenja ciljeva te osobe odgovorne za provedbu planova i procjenu postignuća. Ciljevi od prethodne školske godine koji ostanu nezavršeni ponovo se mogu uvrstiti u Godišnji plan unapređenja za novu školsku godinu.

#### **4.6. Suradnja sa srodnim institucijama i gospodarstvom te međunarodna suradnja**

**Partnerstva** čine središnju sastavnicu upravljanja centrima strukovne izvrsnosti. Zbog svijesti o krizi u kojoj se nalazi hrvatska poljoprivreda, regionalni gospodarstvenici iskazali su želju za sudjelovanjem u obrazovanju budućih mladih poljoprivrednika u RCK kroz prijenos znanja i pružanje prakse, kako bi si osigurali radnu snagu koje na tržištu nema. U skladu s navedenim, RCK će unaprijediti postojeće strukovno obrazovanje u poljoprivredi uvođenjem suvremenih metoda rada baziranih na praktičnom radu učenika te korištenju suvremenih tehnologija i metoda u nastavi i poljoprivrednoj proizvodnji te će obrazovati poljoprivrednike za budućnost. Kroz svoje djelovanje biti će spona između različitih dionika poljoprivrednog sektora i polazište za uvođenje i primjenu inovativnih metoda i tehnologija u svrhu razvoja održive, ekološki prihvatljive i konkurentne poljoprivredne proizvodnje na području regije te, kroz kontinuirani razvoj, postati primjer dobre prakse, ne samo na nacionalnoj, već i na međunarodnoj razini.

S ciljem intenziviranja praktičnog rada uspostaviti će se i održavati baza partnerskih institucija i mentora(ica) za provedbu praktične nastave te gostujućih predavanja i radionica te će se osigurati najmanje deset partnerskih institucija i mentora kod kojih će se obavljati praktična nastava.

U provedbu gostujućih predavanja i radionica redovito će se uključivati stručnjaci iz prakse te je plan da se održi pet do sedam predavanja i radionica godišnje **s ciljem prijenosa stručnih znanja iz prakse učenicima i polaznicima programa.**

U okviru RCK organizirat će se zajednička događanja s dionicima na nacionalnoj i međunarodnoj razini s ciljem suradnje, razmjene znanja i iskustva kao i uključivanja u rad RCK-a. Okrugli stolovi i paneli bit će mjesto razmjene znanja i iskustva kao i umrežavanja.

Srednja škola Arboretum Opeka Marčan ima iskustvo u provedbi projekata pa je planirano da u okviru RCK nastavi s dobrom praksom i sudjelovanjem u domaćim i međunarodnim projektima s ciljem stjecanja projektnog iskustva, osiguravanja dodatnih izvora financiranja i mogućnosti za ostvarenje ciljeva RCK-a kao i internacionalizacije. Do 2027. želi se postići cilj sudjelovanja na deset projekata.

Škola je trenutno uključena u više projekata, bilo kao nositelj ili kao partner. Cilj uključivanja u projekte je podizanje razine stručnog znanja i kompetencija, razmjena iskustva, način stjecanja financijskih sredstava za poboljšanje kvalitete škole, razvijanje društveno prihvatljivih stavova i ponašanja, odnosno odgoj za humano društvo. U neke projekte su uključeni nastavnici, a u većinu i učenici. Projekti osiguravaju i sredstva za studijske posjete čiji broj je također jedan od indikatora.

Obzirom na razinu, projekti u koje je škola uključena su projekti koji se provode kao interni u okviru škole, projekti na razini lokalne, županijske i međuzupanijske zajednice te međunarodni i EU projekti.

Važno je napomenuti da su neki projekti u koje je škola bila uključena prošle godine, ili ranije, završeni, ali škola ima obvezu, odnosno želi nastaviti provoditi aktivnosti vezane uz završene projekte, jer su važni za cjelokupni napredak škole.

**S obzirom da će RCK omogućiti provedbu i istraživačkih aktivnosti, jedan od ciljeva RCK je i uspostava suradnje s visokoškolskim i znanstvenim institucijama na istraživačkim aktivnostima u okviru RCK. Uspostavljena je suradnja s Agronomskim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu no nastojat će se suradnja proširiti i na veći broj znanstvenika i istraživača kao i na druge zainteresirane institucije.**



## 4.7. Materijalno – tehnički uvjeti rada ustanove

### 4.7.1. Prostorni uvjeti

Srednja škola „Arboretum Opeka“ djeluje na radnom prostoru ukupne površine 3471 m<sup>2</sup>. Škola raspolaže s općim učionicama, specijaliziranim učionicama, sportskim prostorima te školskim praktikumima poput aranžerske radionice, stočarsko veterinarskog praktikuma te kuharskog praktikuma.

Škola je dovršena **1961. godine** i danas se prostire na ukupnoj površini od 22,39 hektara od čega vanjski prostor iznosi 21.4 ha ( 214.000 m<sup>2</sup>), a površina zatvorenog prostora iznosi 0,99 ha pri čemu površinu od 5.300 m<sup>2</sup> zauzimaju staklenici i plastenici, a za potrebe izvođenja nastave namijenjeno je 4.600 m<sup>2</sup>. Broj učionica za izvođenje nastave općeobrazovnih predmeta je u ovom trenutku 20, dok je broj specijaliziranih učionica za strukovnu nastavu i radionica za praktičnu nastavu 5. Nedostaje laboratorij za kemiju, a nužna je obnova stočarskog praktikuma, rušenje dotrajalih staklenika i povećanja kapaciteta plastenika za izvođenje nastave zasnovane na radu, kao i izmjena elektroinstalacija i energetska obnova.

Trenutno niti u sklopu Srednje škole Arboretum Opeka niti u sklopu institucija s kojima je uspostavljena suradnja ne postoje adekvatni ni dovoljni kapaciteti za smještaj polaznika RCK kao ni nastavnika i istraživača.

Kako bi se osigurali infrastrukturni uvjeti za nastavni i istraživački proces u okviru RCK, projektom je predviđena rekonstrukcija i opremanje dvorca Opeka koji se nalazi u neposrednoj blizini Škole, a u sklopu kojeg je i jedinstveni primjerak parkovne arhitekture Arboretuma Opeke (što je ujedno podloga za provođenje praktične nastave i vježbi iz predmeta krajobrazna arhitektura). Planirana je provedba rekonstrukcije, adaptacije i osuvremenjivanja postojećih neadekvatnih i zastarjelih prostornih kapaciteta te bi trebalo ukupno sedam učionica, laboratorija, praktikuma, plastenika i staklenika dograditi i rekonstruirati. Čak u četrnaest jedinica škole se planira provedba adaptacije, izgradnje i opremanja novih prostora za nastavu, praktičan rad i istraživanje. Planirano je i osiguravanje novih smještajnih kapaciteta u dvorcu Opeka za 46 osoba što će riješiti problem smještaja za učenike koji su dislocirani od Vinice ili nemaju adekvatan prijevoz, a osigurat će se i smještajni kapacitet i za nastavnike i istraživače.

Dvije dvokrevetne sobe biti će prilagođene za osobe s invaliditetom, a također je planiran apartmanski smještaj za pedagoško osoblje (1 apartman) te 3 apartmana za gostujuće nastavno osoblje i vanjske stručnjake.

Uz navedeno, rekonstrukcijom dvorca Opeka opremit će se kuhinja kapaciteta 100 obroka dnevno i pripadajući restoran.

Navedeni kapaciteti zadovoljavati će potrebe polaznika RCK te gostujućih učenika i nastavnika u sklopu programa učeničke razmjene. Smještajne kapacitete prvenstveno će koristiti polaznici srednjoškolskog strukovnog obrazovanja koji će dolaziti iz područja drugih županija, udaljenih dijelova Varaždinske županije i inozemstva, no sukladno raspoloživosti, iste će moći koristiti i polaznici programa cjeloživotnog obrazovanja te svi subjekti s kojima je sklopljena suradnja i koji će vršiti određene aktivnosti u RCK.

Uređenjem smještajnih kapaciteta značajno će se poboljšati kvaliteta obrazovanja koje pruža RCK jer se svi nastavni sadržaji nalaze u neposrednoj blizini. Isto tako, te kapacitete će koristiti studenti, istraživači i znanstvenici s područja poljoprivrede, krajobrazne arhitekture i ostalih srodnih područja.

#### **4.7.2. Opremljenost prostora**

Trenutna opremljenost Srednje škole „Arboretum Opeka“ odgovara minimalnim pedagoškim standardima i potrebama tradicionalnih nastavnih programa. Nastava se provodi u klasičnim učionicama, dijelom bez potrebnih informatičkih pomagala, a praktični dio nastave se odvija dijelom na otvorenim parcelama (vrtlarenje i ratarenje na većim površinama – kukuruz, tikve, pšenica), a dijelom u starim dotrajalim staklenicama te u jednom plateniku novijeg datuma nabave. Uglavnom se u praktikume nije ulagalo unatrag 30-tak godina, npr. staja za mliječne krave građena je 80-tih godina prošlog stoljeća i danas ne odgovara traženim tehničko-tehnološkim uvjetima za dohodovnu proizvodnju mlijeka, tako da učenici ne mogu učiti kako na moderan i ekološki prihvatljiv način uzgajati domaće životinje.

U **Tablici 4** prikazano je trenutačno stanje opremljenosti prostora škole.

**Tablica 4:** Pregled opremljenosti škole

TABLIČNI PREGLED OPREMLJENOSTI PROSTORA ŠKOLE		
OPREMA		KOLIČINA
Poljoprivredno zemljište	Oranica	8 ha
	Rasadnik sa 120 vrsta ukrasnog grmlja i drveća	2 ha
Rasadnik i kontejnerska stanica	Matičnjak bilja sa 120 vrsta	
	Sistem za navodnjavanje kišenjem	
	Sistem za orošavanje kontejnerske stanice	
Klijališta i staklenici	Dendro klijalište	120 m <sup>2</sup>
	Klijalište cvjećarstva	120 m <sup>2</sup>
	Staklenici i množione	840 m <sup>2</sup>
	Plastenik	160 m <sup>2</sup>
Mehanizacija	Traktor Claas Atos	1 komad
	Traktor Zetor	1 komad
	Traktor IMT 533	1 komad
	Traktor IMT 565	1 komad
	Traktor MASSE Ferguson 60 KS	1 komad
	Traktor Tomo Vinković	2 komada
	Prikolice – jednoosovinske i dvoosovinske	3 komada
	CREINA- cisterna za gnojovku	1 komad
	Prikolica za razbacivanje stajskog gnojiva	1 komad
	Rotacijska traktorska kosilica	1 komad
	LAR BAR strižna kosilica	1 komad
	BCS Strižna kosilica	1 komad
	BCS rotacijska kosilica	1 komad
	HUSQVARNA rotacijska kosilica	1 komad
	MURAY – 12 PS kosilica	1 komad
	MURAY – 3,5 PS kosilica	2 komada
	Trimer	5 komada
	Multikultivator	2 komada
	Malčer	1 komad
	Kopačica	1 komad
Dvobrazni plug	2 komada	
Tanjurača 24 diska	2 komada	

Drljača	1 komad
Traktorska freza	1 komad
Kultivator s depozitorom četveroredni	1 komad
Prednji traktorski utovarivač	1 komad
Rasipač mineralnog gnojiva	1 komad
Stolarska radiona	
Mehanička radiona	
Garaže za strojeve	
Motorna pila	1 komad
Leđna prskalica	3 komada
Aku leđna prskalica	1 komad
Traktorska prskalica	2 komada
Samostalna motorna prskalica	1 komad
Motorna bušilica za rupe	1 komad
Hidro preša – 100l	1 komad
Destilator	1 komad

Izvor: Godišnji plan i program rada škole

Za usklađivanje postojećih programa s Hrvatskim kvalifikacijskim okvirom i uvođenje novih obrazovnih programa, potrebno je rekonstruirati i opremiti školu modernim tehnologijama te rekonstruirati i opremiti dvorac Opeka u Arboretumu kako bi se dobili adekvatni laboratoriji i prostori za istraživački i praktični rad. Indikator je osigurati četrnaest novih učionica, laboratorija i praktikuma u dvorcu Opeka.

Unapređenje tehnoloških uvjeta i uvođenje naprednih tehnologija u učionice, laboratorije, praktikume, plastenike i staklenike kao i otvorene parcele škole nužno je za provedbu modernih programa obrazovanja i praćenja inovacija u poljoprivredi. S obzirom da se RCK rukovodi zelenom poljoprivredom, potrebno je upoznati polaznike RCK s tehnologijama kojima se doprinosi smanjenju utjecaja poljoprivrede na okoliš, a primijeniti i digitalne tehnologije kako bi se povećala učinkovitost i realizirala tzv. precizna poljoprivreda.

Važno je redovito pratiti napredak tehnologije i inovacija u poljoprivredi te u skladu s time vršiti osiguravanje i prilagođavanje tehnoloških uvjeta RCK-a. Ciljna vrijednost u akcijskom planu je da se do 2027. u čak 30 jedinica škole unaprijede tehnološki uvjeti te da se unapređenje provodi kontinuirano.

Škola redovito upisuje i učenike s poteškoćama s različitim smetnjama i razinom invaliditeta pa postoji potreba prilagodbe sadržaja njihovim potrebama. Iz toga razloga, urediti će se i opremiti potrebnom opremom visoke grede i takozvani mirisni vrt.

U sklopu Regionalnog centra kompetentnosti u strukovnom obrazovanju u (pod)sektoru poljoprivreda 2022. – 2027., čiji sastavni dio će biti i dvorac Opeka, urediti će se svi potrebni sadržaji za izvođenje planiranih obrazovnih programa, a dio praktične nastave, zbog poboljšanja kvalitete iste izvoditi će se u suradnji s gospodarstvenicima na njihovim imanjima i farmama.

Koncentracija potrebnih kapaciteta za izvođenje teorijske i praktične nastave na području RCK pridonijeti će kvaliteti izvođenja nastave te neće biti gubitka vremena ni dodatnih troškova angažiranja prijevoza učenika s jedne lokacije na drugu.

## 5. ORGANIZACIJSKA STRUKTURA I PROCESI RCK

**Temeljna obilježja regionalnog centra kompetentnosti (RCK)** su inovativne metode učenja i poučavanja, učenje temeljeno na radu za učinkovitije uključivanje polaznika na tržište rada, uvažavanje potreba polaznika s teškoćama i drugih ranjivih skupina, omogućena vertikalna prohodnost za nastavak obrazovanja, izvrsnost nastavnika, visokokvalitetna infrastruktura, konstruktivna i kreativna suradnja sa socijalnim partnerima, javnim sektorom, gospodarskim subjektima, visokim učilištima i drugim zainteresiranim institucijama šire zajednice.

Ustanova za strukovno obrazovanje koja je imenovana RCK, radi obavljanja dodatnih poslova koji proizlaze iz djelokruga rada RCK, može zaposliti djelatnike za koordiniranje ili obavljanje poslova za potrebe RCK s kojima sklapa ugovor o radu na vrijeme imenovanja RCK, a u slučaju ponovnog imenovanja RCK, dopušteno je sklapanje uzastopnih ugovora na određeno vrijeme na koje je RCK ponovno imenovan. Sredstva za obavljanje djelatnosti RCK osigurava osnivač, a RCK može stjecati prihode i iz drugih izvora, u skladu sa zakonom. Intencija RCK je samoodrživost.

**Uloge u organizacijskoj strukturi RCK** imaju ravnatelj, tajnik škole, voditelj financija i računovodstva, voditelj Regionalnog centra kompetentnosti, voditelj obrazovanja odraslih, voditelj učeničkog doma, voditelj poljoprivrednog dobra, voditelj praktične nastave, voditelj EU projekata – ured za upravljanje EU projektima i voditelj laboratorija. Opis njihove odgovornosti kao i aktivnosti predstavljen je u nastavku.

### 1. Ravnatelj škole

- (1) Ravnatelj je poslovodni i stručni voditelj školske ustanove RCK.
- (2) Ravnatelj je odgovoran za zakonitost rada i stručni rad školske ustanove RCK.
- (3) Ravnatelj imenuje i razrješava voditelje u školskoj ustanovi.
- (4) Uz poslove utvrđene Zakonom o ustanovama, ravnatelj kao stručni voditelj obavlja i sljedeće poslove:
  - predlaže školskom odboru godišnji plan i program rada i kurikulum škole,
  - predlaže školskom odboru statut i druge opće akte,
  - predlaže školskom odboru financijski plan te polugodišnji i godišnji obračun,
  - odlučuje o zasnivanju i prestanku radnog odnosa sukladno članku 114. ovog Zakona,
  - provodi odluke stručnih tijela i školskog odbora,

- provodi koordinaciju aktivnosti akcijskog plana u cilju ostvarivanja strateškog plana razvoja RCK
- posjećuje nastavu i druge oblike odgojno-obrazovnog rada, analizira rad učitelja, nastavnika i stručnih suradnika te osigurava njihovo stručno osposobljavanje i usavršavanje,
- planira rad, saziva i vodi sjednice nastavničkog, odnosno odgajateljskog vijeća, i suradničkog vijeća
- redovito održava i vodi sastanke koordinacije s voditeljima
- u suradnji s učiteljskim, odnosno nastavničkim, odnosno odgajateljskim vijećem, izrađuje školski kurikulum,
- poduzima mjere propisane zakonom zbog neizvršavanja poslova ili zbog neispunjavanja drugih obveza iz radnog odnosa,
- brine se o sigurnosti te o pravima i interesima učenika i radnika školske ustanove,
- odgovara za sigurnost učenika, učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ostalih radnika,
- surađuje s učenicima i roditeljima,
- surađuje s osnivačem, tijelima državne uprave, ustanovama i drugim tijelima.

## **2. Tajnik škole**

## **3. Voditelj financija i računovodstva**

## **4. Voditelj Regionalnog centra kompetentnosti**

(1) Voditelja RCK imenuje ravnatelj.

(2) Voditelj RCK provodi akcijski i marketinški plan razvoja RCK.

(3) Voditelj RCK izrađuje i predlaže godišnji i višegodišnji plan rada RCK.

(4) Voditelj RCK provodi aktivnosti uz prethodnu suglasnost Ravnatelja.

(5) Voditelj obavlja sljedeće poslove:

- promovira stručno osposobljavanje i usavršavanje te cjeloživotno učenje u regionalnom centru kod gospodarskih subjekata, nezaposlenih i drugih potencijalnih polaznika
- organizira i koordinira stručno usavršavanje nastavnika strukovnih predmeta, suradnika u nastavi, mentora kod poslodavaca i drugih stručnjaka u obrazovanju,

- uspostavlja suradnju s gospodarskim subjektima s ciljem prilagodbe obrazovnih programa potrebama na tržištu rada,
- vodi aktivnosti promocije strukovnih zanimanja, organizaciju smotri i drugih skupova, te ostalih marketinških aktivnosti RCK,
- potiče suradnju i sudjeluje u provedbi projekata vezanih uz poboljšanje kvalitete strukovnog obrazovanja i njegove prilagodbe gospodarskim potrebama,
- obavlja druge poslove koji doprinose poboljšanju kvalitete strukovnog obrazovanja i njegove prilagodbe potrebama na tržištu rada,
- organizira i koordinira rad u laboratorijima u svrhu njihove maksimalne iskoristivosti u komercijalne svrhe,
- osmišljava, organizira i provodi marketinške i promotivne aktivnosti u komercijalne svrhe
- promovira RCK u medijima i na internetskim platformama te društvenim mrežama.

#### **5. Voditelj obrazovanja odraslih**

(1) Voditelj obrazovanja odraslih je strukovni nastavnik iz sektora poljoprivrede.

(2) Andragoški voditelj obavlja stručno-razvojne poslove u skladu sa zahtjevima struke i pozitivnim propisima te obavlja druge poslove na unaprjeđivanju i razvoju obrazovne djelatnosti ustanove, a prema potrebi i neposredan obrazovni rad s polaznicima i pristupnicima

(3) Andragoški voditelj brine se o poslovima vezanim uz:

- organizaciju cjelokupnog procesa obrazovanja i vrednovanja
- procjenu i usmjeravanje polaznika u odabiru programa obrazovanja i programa vrednovanja
- opis polaznika u program obrazovanja i pristupnika u program vrednovanja
- način izvođenja nastave, kvalitetu poučavanja i vrednovanja
- ostvarivanje prava i obveza polaznika, kao i praćenje rezultata vrednovanja polaznika programa obrazovanja odraslih
- izradu programa obrazovanja ili programa vrednovanja koje predlaže ustanova
- provođenje programa vrednovanja sukladno načelima iz članka 3. stavka 2. ovoga Zakona



- poslove vezane uz profesionalno usmjeravanje i razvoj karijere polaznika koji uključuju savjetodavnu pomoć i podršku u prolaženju programa obrazovanja i programa vrednovanja
- vođenje propisane andragoške dokumentacije, kao i propisanih evidencija
- izdavanje javnih isprava te
- druge poslove važne za obrazovanje odraslih u ustanovi.

#### **6. Voditelj učeničkog doma**

- (1) Vodi poslove voditelja učeničkog doma i restorana.
- (2) S odgajateljskim vijećem predlaže godišnji plan i program rada.
- (3) Brine se za ostvarenje temeljnog odgojno-obrazovnog rada, potiče i usmjerava sve domske programe, aktivnosti i projekte.
- (4) Administrator je Web stranice učeničkog doma.

#### **7. Voditelj poljoprivrednog dobra**

- (1) Voditelj poljoprivrednog dobra je strukovni nastavnik iz sektora poljoprivrede.
- (2) Voditelj poljoprivrednog dobra izrađuje i predlaže godišnji i višegodišnji plan rada.
- (3) Voditelj poljoprivrednog dobra obavlja sljedeće poslove:
  - organizira, koordinira i upravlja procesima planiranja i izvođenja proizvodnog procesa na poljoprivrednom dobru
  - rukovodi u procesu proizvodnje
  - odgovoran je za materijalne resurse u proizvodnom procesu
  - sudjeluje u organizaciji sajмова i drugih manifestacija
  - koordinira odjelima za: cvjećarstvo, dendrologiju i prostorno planiranje, voćarstvo, vinogradarstvo i vinarstvo, pčelarstvo, floristiku, ljekovito bilje.

#### **8. Voditelj praktične nastave**

- (1) Voditelj praktične nastave je strukovni nastavnik iz sektora poljoprivrede.
- (2) Voditelj praktične nastave obavlja sljedeće poslove:
  - planiranje i organizacija praktične nastave
  - suradnja s poslodavcima/gospodarskim subjektima/mentori

#### **9. Voditelj EU projekata – Ureda za upravljanje EU projektima**

(1) Voditelj EU projekata, tj. Ureda za upravljanjem EU projektima je nastavnik.

(2) Voditelj obavlja sljedeće poslove:

- praćenje natječaja,
- priprema i izrada projektnih prijava,
- vođenje projekta
- vođenje jednostavne nabave za potrebe EU projekata
- uključivanje drugih dionika.

#### **10. Voditelj laboratorija**

(1) Voditelj laboratorija je strukovni nastavnik iz sektora poljoprivreda.

(2) Voditelj laboratorija obavlja sljedeće poslove:

- organizira i koordinira rad u laboratorijima
- educira se za rad sa laboratorijskom opremom
- po potrebi obavlja i poslove laboranta
- vodi računa o operativnosti laboratorijskih uređaja.

#### **12. Partnersko i Suradničko vijeće**

(1) Savjetodavno je tijelo RCK Arboretum Opeka.

(2) Poslovníkom o radu SPV-a utvrđuju se organizacija i ustroj SPV-a RCK, uključujući način rada, prava i obveze članova, postupak donošenja odluka te druga pitanja relevantna za rad RCK Arboretum Opeka.

(3) Tijelo je sastavljeno od predstavnika privatnog i javnog sektora, a koji imaju utjecaj ili interes u relevantnim područjima djelovanja RCK Arboretum Opeka.

(4) Partnersko i Suradničko vijeće imenuje se za vrijeme trajanja projekta.

(5) Rad u Partnerskom i Suradničkom vijeću je volonterski.

## 6. UVOD U KONTINUUM STRATEŠKOG UPRAVLJANJA RAZVOJEM RCK ARBORETUM OPEKA MARČAN

**Strateški plan** je vrijedan alat za izradu definiranju strateških smjernica dugoročnog i sveobuhvatnog razvoja RCK, a uključuje analizu stanja i iskorištavanje postojećih potencijala za implementaciju planirane strategije razvoja. Strateško planiranje se provodi uz intenzivnu komunikaciju vanjskih savjetnika i predstavnika RCK, predvođenih ravnateljem kao voditeljem RCK, s ciljem dugoročnog usmjeravanja RCK, procjene razine spremnosti, utvrđivanja prioriteta, ispitivanja mogućeg napretka učinkovitim korištenjem dostupnih resursa, postizanja veće fleksibilnosti i bolje koordinacije rada, što dovodi do afirmacije RCK kao mjesta odgoja i poučavanja, ali i predvodnika u istraživačkim aktivnostima i razvojem prepoznatljivog središta (RCK) u poljoprivredi pružajući doprinos regionalnom razvoju kroz podizanje razine kompetencija u poljoprivredi.

Početna točka za izradu strateškog plana je **strateško razmišljanje** koje uključuje oblikovanje misije, vizije, ciljeva i strateških tema razvoja RCK. To je tehnika kojom se na temelju dostupnih informacija, iskustva, stavova i uvjerenja donose strateške odluke. Pritom je važno kritički razmišljati, a odluke donositi u skladu sa stvarnim mogućnostima i potrebama. Definiranje misije, temeljnih vrijednosti, vizije i strategije RCK provodi se nakon situacijske analize (identificiranje položaja škole), a znači početak Kontinuum strateškog upravljanja razvojem. Kontinuum opisuje korake koje je potrebno provesti, kako bi se od misije RCK došlo do operativnih smjernica i akcijskog plana koje daju odgovore na pitanje što moramo napraviti po različitim područjima kako bismo dostigli zacrtanu viziju razvoja RCK.



**Slika 1:** Kontinuum strateškog upravljanja razvojem RCK

**Misija, vizija i strateške smjernice** su djelomično već izražene u dokumentima kao što su npr. Godišnji plan i program rada škole Arboretum Opeka (u sklopu kojeg se razvija RCK) i Školski kurikulum, ali obuhvaćaju i druge smjernice iskazane u zasebnim dokumentima opisanim u prethodnim poglavljima.

**Strateškim pozicioniranjem RCK** nastoje se naći odgovori na sljedeća pitanja:

1. **Koji je položaj RCK danas?** Odgovori na ovo pitanje se pronalaze kroz analizu misije i temeljnih vrijednosti organizacije, kao i kroz situacijsku analizu primjenom metoda poput SWOT analize, KREDA analize, PEST analize, i drugom metodama i tehnikama.
2. **Gdje RCK želi biti u budućnosti, u skladu s tehnološkim i organizacijskim mogućnostima?** Odgovori na ovo pitanje se iščitavaju iz vizije RCK, analizom trendova i ključnih dionika te primjenom drugih metoda i tehnika.
3. **Kako će RCK stići do željenog stanja, u skladu s ciljevima i sredstvima za ostvarivanje strategije?** Tranzicijski postupak se promatra kroz strateške teme, strategije generirane temeljem SWOT analize te planiranjem i provedbom mjera i aktivnosti za njihovo postizanje.

## 7. MISIJA I TEMELJNE VRIJEDNOSTI RCK

**Misija** je trajna vrijednost organizacije, označava svrhu postojanja, osnovni opis područja djelovanja, temeljnih poslovnih funkcija te aktivnosti. Misijom se određuje prepoznatljivost, a imati izjavu o misiji u strateškim dokumentima, znači imati određenu spremnosti i fokusiranosti vodstva i djelatnika koji su spremni identificirati te osvijestiti područja i svrhu djelovanja RCK. Izjava o IKT misiji trebala bi biti:

- **Jednostavna i jasno oblikovana** – kratka i točna; mora jasno predočiti potencijal RCK svojoj lokalnoj zajednici, ali i šire.
- **Inspirirajuća** – treba poticati i uvažavati promjene iz okruženja; jasno odrediti svrhu RCK.
- **Dugoročna** – treba služiti kao kriterij za donošenje razvojne politike.
- **Razumljiva i jednostavna za priopćavanje** – lako ju je upamtiti i njome se identificirati; treba izgrađivati i unaprjeđivati organizacijsku kulturu.

U skladu s načelima definiranja misije, **misija Regionalnog centra kompetentnosti (RCK) „Arboretum Opeka“** glasi:

Regionalni centar kompetentnosti (RCK) u Srednjoj školi „Arboretum Opeka“ Marčan je obrazovno-istraživačko središte regije za stjecanje i razvoj kompetencija u poljoprivredi te provedbu i primjenu rezultata istraživanja i obrazovanja s ciljem transfera tehnologija i inovacija u poljoprivredi.

**Temeljne vrijednosti** koje oblikuju okvire djelovanja RCK, koje su do sada izražene i prepoznate kao smjernice kojih se organizacija pridržava, a za njih nije posebno nagrađena, koje prihvaćaju svi zaposlenici, te koje su dio općeprihvaćenih **temeljnih vrijednosti** organizacije su sljedeće:

- **Izvrsnost i kompetentnost učenika i polaznika programa**
- **Kompetitivnost i internacionalizacija**
- **Suvremeno, kontinuirano unapređenje učenja i poučavanja te učenje temeljeno na praktičnim znanjima i vještinama**
- **Načela održivog razvoja, izvrsnosti, održivog poduzetništva, uvažavanja različitosti, očuvanja tradicije i temeljnih ljudskih vrednota**
- **Entuzijizam, optimizam i proaktivnost**

- **Svijest o važnosti i odgovornost očuvanja Arboretuma**
- **Tolerantnost, otvorenost i inkluzija**
- **Tradicija u poljoprivredi i dobri primjeri poljoprivredne prakse**
- **Fleksibilnost i prilagodljivost zahvaljujući malom kolektivu**
- **Posvećenost odgojnim učincima i obrazovanju temeljenom na radu**
- **Međunarodna suradnja i projektna uključenost**
- **Tradicija u obrazovanju u domeni poljoprivrede**
- **Kultura dijaloga dionika poljoprivrednog sektora i okruženja**
- **Interdisciplinarnost**
- **Otvorenost prema inovacijama.**

Misija i temeljne vrijednosti RCK omogućavaju razumijevanje položaja RCK danas, odgovarajući na **ključna pitanja**:

- 1. Što radimo? Tko smo mi? Koja je naša svrha?**
- 2. Kako to radimo? Koje su osnovne prepoznate prednosti zbog kojih mi postojimo?**
- 3. Za koga to radimo? Tko su naši korisnici?**
- 4. Što je naša filozofija i koje su naše temeljne vrijednosti?**

Sljedeći korak strateškog planiranja je usmjeren na budući smjer razvoja RCK odnosno na pozicioniranje gdje RCK želi biti u budućnosti, u skladu s tehnološkim i organizacijskim mogućnostima.

## 8. VIZIJA, KLJUČNI DIONICI I TRENDОВI RCK

**Vizija** treba odgovoriti na pitanje gdje RCK želi biti u budućnosti, u skladu s tehnološkim i organizacijskim mogućnostima. Vizija je slika RCK u budućnosti, a mora biti:

- **Jezgrovita** – jasna, privlači pozornost i svi ju mogu upamtiti kako bi težili k njenom ostvarenju.
- **Interna i eksterna** – obuhvaća elemente unutar i izvan RCK.
- **Uvažavati sve interesne strane** – obraća se svima kojima je u interesu uspjeh institucije (npr. osnivači, MZO).
- **Konzistentna prema misiji i vrijednostima.**
- **Provjerljiva** – svatko u organizaciji mora znati jesmo li i kada ispunili viziju.
- **Izvediva** – vizija daje stvarnu sliku RCK u budućnosti, ali i podiže standarde izvrsnosti.
- **Inspirirajuća** – podrazumijeva predanost djelatnika da ostvare sliku iz budućnosti.
- **Ostvariva** – ne smije biti utopija, ali mora mijenjati postojeće stanje s jasnim ciljem.
- **Uvijek prožeta osobnošću uprave RCK i cijelog kolektiva.**

**Vizija** RCK Arboretum Opeka je njezina slika u budućnosti, na kraju ciklusa strateškog planiranja. Završetak ciklusa strateškog planiranja razvoja RCK Arboretum Opeka je u prosincu 2027. godine, što znači da vizijom opisujemo gdje vidimo RCK na kraju 2027 godine.

U skladu s načelima, **nova vizija** Regionalnog centra kompetentnosti (RCK) „Arboretum Opeka glasi:

Regionalni centar kompetentnosti (RCK) u Srednjoj školi „Arboretum Opeka“ Marčan će biti prepoznatljivo i konkurentno obrazovno-istraživačko središte regije u primjeni naprednih tehnologija u poljoprivredi i inovativnih metoda učenja i poučavanja, koje okuplja izvrsne nastavnike i istraživače, te motivirane učenike i polaznike obrazovnih programa s ciljem stjecanja kompetencija u skladu s potrebama gospodarstva i tržišta rada.

**Vizija** RCK opisuje poziciju kojoj RCK teži na kraju planiranog razdoblja. Dvije metode strateške analize koje su korištene u ovom dokumentu su Analiza dionika i Analiza trendova koje dopunjuju opis konteksta u kojem RCK djeluje i nastoji ostvariti svoje ciljeve.

Navedeni koncepti razvoja Regionalnog centra kompetentnosti (RCK) u Srednjoj školi „Arboretum Opeka“ Marčan okosnica su daljnjeg strateškog planiranja i upravljanja. Međutim, kako

bi organizacija bila spremna odgovoriti na izazove i prilike iz okruženja, potrebno je razmotriti osnovne elemente okruženja - dionike i trendove, koji definiraju okruženje u kojem RCK djeluje.

U tu svrhu su identificirani **ključni dionici** s kojima škola i RCK imaju interakciju u odnosu na sljedeće tipove interakcije:

→ Dionici koji trebaju biti zadovoljni **proizvodima i uslugama** koje škola i RCK pružaju:

- učenici
- roditelji
- gospodarstvenici (poljoprivrednici) / poslodavci
- partneri škole ili RCK
- polaznici programa edukacije koje provodi škola i RCK
- posjetitelji događanja koje organizira škola i RCK
- suradnici na projektu
- lokalna uprava i samouprava
- djelatnici škole ili RCK
- osnivač i nadležno Ministarstvo
- lokalna zajednica
- socijalni partneri
- radnici (u proizvodnji).

→ Dionici s čijim se **zahtjevima, smjernicama, uputama ili pravilima** škola i RCK treba uskladiti:

- prepoznatim kvalitetnim kurikulumima
- dobavljači materijalnih resursa
- osnivač i nadležno Ministarstvo
- lokalna uprava i samouprava (npr. zakonski propisi, pravilnici)
- poslodavci
- inicijatori standarda i certifikata (nacionalni i EU)
- Hrvatski zavod za zapošljavanje u području potreba tržišta rada
- visokoobrazovne institucije
- znanstveno-istraživačke organizacije
- ASOO i AZOO



- tržište
- komplementarne poljoprivredne škole
- turistička zajednica.

→ Dionici čiji rad treba **nadzirati ili pratiti**:

- investitori (EU) i budući partneri
- inspekcijske službe
- osiguravajuća društva
- djelatnici
- konkurentne poljoprivredne škole.

→ Dionici koji trebaju **biti informirani** o radu škole i RCK:

- osnivač i nadležno Ministarstvo
- lokalna zajednica, regija, RH
- alumni, učenici i roditelji
- poslovni partneri
- mediji
- lokalna uprava i samouprava
- društvene mreže
- ASOO i AZOO
- savjetodavne službe
- komore i udruge (strukovne i domenske, npr. Udruga vrtlara, Udruga cvjećara)
- OPG, proizvođači.

U odnosu na prepoznate ključne dionike, identificirani su i **tehnološki i zakonski trendovi**, **trendovi korisnika**, **konkurencije te trendovi ekonomskog okruženja** koji utječu na definiranje prioriteta područja djelovanja i prikazani su u sljedećoj Tablici.

**Tablica 5:** Tehnološki i zakonski trendovi, trendovi korisnika, konkurencije te trendovi ekonomskog okruženja

TEHNOLOŠKI I ZAKONSKI TRENDVI	TRENDVI KORISNIKA
Dostupnost i potražnja programa edukacije	Brza i digitalna komunikacija
Održivi razvoj	Intuitivni procesi
Briga o zaštiti okoliša	Kratki lanci opskrbe/kupujmo lokalno
Reforma strukovnog obrazovanja	Vlastita izgradnja vrtova i vlastiti zeleni uzgoj
Standardi/certifikati	Ekološka proizvodnja
Ekološka proizvodnja - ukidanje pesticida	Brza i laka konzumacija proizvoda i usluga
TRENDVI KONKURENCIJE	TRENDVI EKONOMSKOG OKRUŽENJA
Digitalizacija i inovacije	Inflacija i porast troškova (plin, struja, gorivo i dr.)
Bolje marketinške aktivnosti	Startup-ovi
Dostupnost centara karijera i potpore učenicima	Ratni sukobi u okruženju - ovisnost države o proizvodnji hrane
Akreditacije/dozvole/certifikati	Porast materijalnih troškova i učenički standard
Novi programi i zanimanja	

Osnovni elementi eksternog okruženja važni su kako bi RCK mogao upravljati prilikama i izazovima te kako bi primjenom vlastitih resursa u skladu sa svojim temeljnim vrijednostima, uspio ostvariti svoju misiju i viziju.

## 9. STRATEŠKE TEME, POSTIGNUĆA I PRIORITETI RCK

Balansirana transformacija u prepoznatljivo, konkurentno i inovativno obrazovno-istraživačko središte prolazi svoj evolucijski proces, nastaje sazrijevanjem, a da bi neka organizacija imala određenu razinu zrelosti, mora postojati spremnost na promjene. Spremnost na u tom smislu karakteriziraju ključne odrednice koje opisujemo u nastavku.

**Strateška orijentacija:** podrazumijeva dizajn vizije u skladu sa misijom, formiranje obrisa promjena u odnosu na okruženje, konkurentski i disruptivski potencijal, kao i postavljanje okvira u kojem će se organizacija razvijati, definiranje ključnih strategija djelovanja te tehnoloških trendova unutar ekosustava u kojem RCK djeluje.

**Usmjerenost na korisnika:** korisnici u užem smislu (učenici, roditelji) i u širem smislu (zajednica, društvo i drugi dionici) imaju određena očekivanja, stječu iskustvo i stavove u interakciji sa RCK-om, koje zatim dijeli s drugima. Diversifikacija kanala komunikacije te oblika interakcije, implicira potrebu za razumijevanjem, predviđanjem i oblikovanjem prijedloga novih proizvoda i usluga kojima RCK spremno odgovara na nove izazove.

**Tehnička, tehnološka, podatkovna i procesna infrastruktura:** je osnova obavljanja djelatnosti, a uključuje materijalno opremanje, tehnologije, procese i podatke kao organizacijsko znanje, investicijsku materijalnu infrastrukturu i drugo. Potencijali tehnoloških rješenja za provođenje osnovnih procesa učenja i poučavanja povećava razinu digitalne zrelosti organizacije, što ju čini fleksibilnijom na različite oblike izazova u ekosustavu.

**Jačanje talenata, sposobnosti i kapaciteta:** kultura kontinuiranog ulaganja u nove vještine, znanja i kapacitete utječe dugoročno na spremnost RCK u transferu prikladnih tehnologija u zajednicu kroz teoretsko i praktično poučavanje.

**Inovacijska kultura i organizacijska predanost:** predanost misiji RCK, organizacijska kultura, kultura inovacija i drugi organizacijski čimbenici mogu biti kompetitivni potencijali koji dugoročno osiguravaju održivost u ekosustavu. Vodstvo organizacije mora osigurati da radno okruženje bude podrška inovacijama i promjenama.

Temeljem dosadašnjih dokumenata i planova razvoja RCK identificirane su **strateške teme (ST)** po kojima se očekuju postignuća kao rezultat provedbe strateškog planiranja u odabranim područjima djelovanja:

- ✓ **ST1: Provoditi suvremene programe edukacije u kompetitivnom i poticajnom okruženju**
- ✓ **ST2: Omogućiti istraživanja u sklopu prepoznatljivog obrazovno-istraživačkog središta**
- ✓ **ST3: Osigurati uvjete za razvoj inovacija i primjenu tehnologija u poljoprivredi**
- ✓ **ST4: Doprinositi regionalnom razvoju jačanjem kompetencija u poljoprivredi**

Strateške teme pomažu u odabiru prioritetnih područja djelovanja RCK, jer ciljaju ostvarenje vizije kroz pojedinačna postignuća koja parcijalno pomažu viziju i ostvariti.

**Strateška postignuća** su rezultat provedbe strateškog planiranja u odabranim strateškim inicijativama (tematskim područjima), a za viziju RCK su prepoznata sljedeća ciljana postignuća:

- (1) **Unaprijediti ključne kompetencije i vještine učenika i nastavnika u skladu s potrebama tržišta rada;**
- (2) **Razviti i poboljšati digitalne kompetencije učenika i nastavnika;**
- (3) **Razviti i poboljšati pedagoške i jezične kompetencije učenika i nastavnika;**
- (4) **Dizajnirati i razviti suvremene programe edukacije u poljoprivredi te ih kontinuirano unapređivati;**
- (5) **Unaprijediti postojeće i izraditi nove fakultativne sadržaje uključujući individualizirane programe;**
- (6) **Stvoriti prostorno-tehničke uvjete za usklađivanje obrazovnih programa s potrebama tržišta rada;**
- (7) **Modernizirati i uvesti nove programe obrazovanja u skladu s potrebama tržišta rada;**
- (8) **Dograditi, rekonstruirati i opremiti potrebnu nastavnu i istraživačku infrastrukturu škole i RCK;**
- (9) **Primjenjivati inovativne koncepte učenja i poučavanja;**
- (10) **Osigurati vertikalnu prohodnost obrazovanja u poljoprivredi;**
- (11) **Unaprijediti strukturu i povećati broj polaznika programa;**
- (12) **Omogućiti suradnju i razmjenu učenika i nastavnika s centrima u Hrvatskoj i EU;**
- (13) **Poticati internacionalizaciju na razini ustanove;**

- (14) Poticati kulturu primjene inovacija i tehnologija u poljoprivredi;
- (15) Osposobiti polaznike programa za razvoj inovacija i primjenu tehnologija u poljoprivredi;
- (16) Poticati unapređenje percepcije i smanjenje predrasuda o poljoprivredi;
- (17) Doprinijeti smanjenju socijalne isključenosti za učenike s teškoćama i osobe u nepovoljnom položaju;
- (18) Podizati učeničku motivaciju i zadovoljstvo zanimanjem u poljoprivredi koje su odabrali;
- (19) Povećati samozapošljavanje i zapošljavanje u poljoprivrednom sektoru;
- (20) Promicati i promovirati strukovno obrazovanje s naglaskom na poljoprivredu.

Postignuća olakšavaju ostvarenje vizije jer pojednostavljaju ciljane elemente vizije razvoja RCK budući da odgovaraju na pitanja: Što moramo napraviti prema strateškim temama djelovanja? Uz pomoć odgovora na ovo pitanje, po svakoj strateškoj temi koju smo ranije identificirali, razvijamo 1 do 2 prioriteta djelovanja. Na taj način definiramo strategiju (obrazac ponašanja) koja je način kako možemo prijeći iz sadašnjeg u željeno, ciljno stanje.

**Prioriteti djelovanja** moraju biti usklađeni sa unutarnjim snagama (engl. *Strengths*) i slabostima (engl. *Weakness*) RCK, te prilikama (engl. *Opportunities*) i prijetnjama (engl. *Threats*) koje dolaze iz vanjskog okruženja, a imaju utjecaj na realizaciju vizije razvoja RCK. Stoga je za izradu strategija i njima pripadajućih prioriteta djelovanja odabrana SWOT analiza kao ključni alat koji može RCK-u, ravnatelju, ali i svim djelatnicima RCK omogućiti relativno brz uvid u učinkovite i manje učinkovite aktivnosti i procese te čimbenike koji imaju utjecaj na realizaciju strategije razvoja RCK.

## 10. SWOT ANALIZA

**SWOT analiza** je izrađena temeljem informacija dobivenih tijekom radionice o strateškom menadžmentu i strateškom planiranju u svrhu provedbe projekta Uspostava regionalnog centra kompetentnosti u poljoprivredi „Arboretum Opeka“ u sklopu Elementa 1. Uspostava organizacije rada i razvoja Regionalnog centra kompetentnosti – Izrada strateškog plana razvoja RCK-a s Akcijskim planom te izrada dva Godišnja plana rada.

**Radionica** je organizirana s ciljem upoznavanja sudionika sa strateškim planiranjem, strateškim ciljevima te poslovnom strategijom za postizanje strateških ciljeva. Nakon uvodnog teorijskog dijela, trinaest sudionika praktično je primijenilo stečena znanja te sudjelovalo u kreativnoj raspravi. Kroz zajedničku raspravu sudionici su definirali misiju, viziju i ciljeve RCK-a te analizirali trenutni položaj RCK-a i njegovo okruženje. Aktivnosti provedene u okviru radionice su doprinijele izradi Strateškog plana razvoja RCK-a, Akcijskom planu te izradi Godišnjeg plana rada.

**Sudionicima radionice** su predstavljene metode rada nakon čega su provedene diskusije vezane uz ključne teme lokalnih i regionalnih potreba tržišta rada, osposobljavanja i usavršavanja, mogućnosti i smjerova razvoja RCK kao podloga za određivanje snaga, slabosti, prilika i prijetnji razvoju RCK. Radionica je obuhvaćala više aktivnosti grupnog rada te su podaci dobiveni kroz diskusiju i stručna mišljenja svih sudionika korišteni za formiranje jedinstvene SWOT analize, a koja je naknadno revidirana kroz ostale zajedničke aktivnosti.

**Tablica 6: SWOT analiza**

**SWOT ANALIZA: Strategija razvoja Regionalnog centra kompetentnosti Arboretum Opeka**

**SNAGE**

- S1: Raspoloživost materijalno tehničkih uvjeta (opreme i tehnologija)
- S2: Stručnost zaposlenika
- S3: Dostupnost proizvodnih kapaciteta (ratarske površine)
- S4: Arboretum i dvorac kao prirodno okruženje
- S5: Iskustvo u provođenju projekata
- S6: Entuzijazam i motivacija zaposlenika
- S7: Dostupnost smještajnih kapaciteta (učenički dom)
- S8: Tradicijska regionalna prepoznatljivost u poljoprivredi
- S9: Rad s malim skupinama učenika
- S10: Dobra suradnja s drugim institucijama
- S11: Individualni pristup učenicima te potpora učenicima i izvan školskog programa
- S12: Iskustvo u primjeni učenja temeljenog na radu

**SLABOSTI**

- W1: Neujednačena razina motivacije i entuzijazma kod zaposlenika
- W2: Neujednačena razina stručnosti kod zaposlenika
- W3: Nedovoljna financijska stabilnost
- W4: Slaba razvijenost i mali broj programa cjeloživotnog obrazovanja
- W5: Struktura i brojnost polaznika programa (učenika)
- W6: Dislociranost učenika, polaznika programa i zaposlenika (prometna povezanost, prerani početak nastave...)
- W7: Nezadovoljavajuća mehanizacija u odnosu na planove rada RCK
- W8: Neujednačena razina iskustva i spremnosti za rad na projektima
- W9: Postojeća percepcija i slaba povezanost s alumnima
- W10: Nedostupnost instrumenata za podizanje spremnosti zaposlenika za aktivnije uključivanje u aktivnosti rada RCK

**PRILIKE**

- O1: Spremnost OPG-ova, gospodarstva i lokalne zajednice na suradnju
- O2: Uspostavljanje RCK koje može doprinijeti razvoju i prepoznatljivosti RCK i škole
- O3: Dostupnost opcija za modernizaciju materijalno tehničkih uvjeta
- O4: Aktivnosti RCK mogu unaprijediti strukturu i brojnost polaznika programa
- O5: Osiguranje boljih uvjeta za učenje i smještaj učenika
- O6: Apliciranje na otvorene projektne natječaje
- O7: Povezivanje u horizontalnim i vertikalnim razinama obrazovanja
- O8: Aktivnosti RCK mogu otvoriti nove izvore financiranja
- O9: Širenje djelatnosti i programa RCK prema različitim skupinama korisnika
- O10: Popularizacija strukovnih zanimanja u poljoprivredi
- O11: Unapređenje kompetencija zaposlenika

**PRIJETNJE**

- T1: Podložnost specifične industrije disrupcijama (inflacija, dobavni lanci u poljoprivredi)
- T2: Trendovi koji utječu na strukturu i brojnost polaznika programa
- T3: Nesigurnost iskorištenja izvora financiranja
- T4: Samoodrživost RCK nakon projekta
- T5: Nefunkcionalna rješenja za dislociranost
- T6: Nedovoljna iskorištenost opreme i resursa
- T7: Konkurencija
- T8: Preopterećenost zaposlenika administrativnim poslovima
- T9: Utjecaj percepcije i predrasuda o poljoprivredi



Identificirani SWOT elementi opisuju unutarnje i vanjske okolnosti u kojima RCK djeluje, adresirajući pri tom određena postignuća koja doprinose ostvarenju ukupne vizije razvoja RCK (20 strateških postignuća). **Cilj SWOT analize** je generirati strategije kao obrasce ponašanja kojima se mogu poništiti prepreke (otkloniti slabosti i prijetnje) uspješnom ostvarenju vizije, koristeći i oslanjajući se na snage i prilike koje su pred RCK. **Strategije** (obrasci ponašanja) se oblikuju kombiniranjem 1-2 snage ili prilike, kojima se mogu otkloniti 1-2 slabosti ili prijetnje. Svaka tako dobivena strategija predstavlja pomak ka ostvarenju vizije i doprinosi nekim dijelom ostvarenju ciljeva organizacije.

Ako je moguće otkloniti sve prepreke i ako su adresirana sva postignuća, povećavaju se izgledi uspješnog ostvarenja vizije. Strategije RCK Arboretum Opeka su razrađene su na način da omogućavaju iskorištavanje svih identificiranih snaga i prilika RCK, a otklanjaju ili ublažavaju identificirane slabosti i većinu prijetnji. Radi osiguranja konzistentnosti ovog pristupa, za svaku strategiju je potrebno identificirati kojem postignuću strategija doprinosi.

U sljedeće 4 tablice je stoga dan pregled SWOT elemenata, strategija i njihovog uparivanja sa strateškim postignućima (gornja polovica svake tablice). Provjerom pokrivenosti inicijalnih SWOT elemenata, preostale su nepokrivene 2 vanjske prijetnje - T7: utjecaj konkurencije i T1: podložnost specifične industrije disrupcijama. Ovi rezultati su i očekivani, jer na vanjske prijetnje RCK nema utjecaja, odnosno svojim djelovanjem može samo ublažiti utjecaj prijetnji. Preostale prijetnje T7 i T1 objektivno nisu predvidive u okolnostima u kojima RCK djeluje, te to treba uzeti u obzir prilikom planiranja aktivnosti upravljanja rizicima projekta uspostave RCK.

SWOT analiza i njoj slijedeća analiza postignuća je nadalje korištena za definiranje prioriteta i mjera kojima RCK može djelovati kako bi se realizirala vizija razvoja. Za svaku stratešku temu je definiran po 1 prioritet sa pripadajućim mjerama:

**Tablica 7: Strateške teme i prioriteti**

Strateška tema		Prioritet
ST1: Provoditi suvremene programe edukacije u kompetitivnom i poticajnom okruženju	⇒	Prioritet 1: Osiguravanje usklađenosti obrazovnih programa s potrebama tržišta rada i njihova provedba u kompetitivnom i poticajnom okruženju
ST2: Omogućiti istraživanja u sklopu prepoznatljivog obrazovno-istraživačkog središta	⇒	Prioritet 2: Osiguravanje visoke razine infrastrukturnih, tehnoloških i kadrovskih uvjeta za inovativni pristup razvoju i provedbi obrazovnih programa i istraživanja
ST3: Osigurati uvjete za razvoj inovacija i primjenu tehnologija u poljoprivredi	⇒	Prioritet 3: Uspostavljanje suradnje s dionicima na nacionalnoj i međunarodnoj razini s ciljem razmjene znanja i iskustava, internacionalizacije kao i poticanja primjene inovacija
ST4: Doprinositi regionalnom razvoju jačanjem kompetencija u poljoprivredi	⇒	Prioritet 4: Osiguravanje prepoznatljivog središta (RCK) u poljoprivredi te doprinos regionalnom razvoju kroz podizanje razine kompetencija u poljoprivredi

Razrada prioriteta i njima pripadajućih mjera s provjerom usklađenosti sa strateškim postignućima prikazana je u donjoj polovici svake od četiri tablica u nastavku. U sklopu Strategije razvoja RCK Arboretum Opeka, definirana su ukupno 4 prioriteta, a nastavno na njih i 18 mjera, iz kojih proizlazi skup međusobno povezanih aktivnosti definiranih Akcijskim planom, kojima se izravno ostvaruje određeni prioritet, a neizravno se pridonosi ostvarenju strateškoga cilja.

Kako su sva postignuća uparena sa prioritetima i mjerama, osigurana je konzistentnost da se odabranim prioritetima ostvaruje **strateški cilj razvoja RCK** koji se može iskazati na sljedeći način:

**Strateški cilj** uspostave RCK Arboretum Opeka je profiliranje u obrazovno-istraživačko središte regije u poljoprivredi, brzi transfer tehnologija, razvoj i primjenu inovacija u poljoprivredi te

razvoj i provedbu obrazovnih programa primjenom inovativnih metoda učenja i poučavanja radi stjecanja kompetencija u skladu s potrebama gospodarstva i tržišta rada.

Uspostava i pozicioniranje Regionalnog centra kompetentnosti Arboretum Opeka kao prepoznatljivog regionalnog središta posvećenog provedbi obrazovnih programa usklađenih s potrebama tržišta rada i infrastrukturno prilagođenog za provedbu i primjenu istraživanja i razvoja inovacija u poljoprivredi.

**Tablica 8: Usklađenost strateške teme 1 i prioriteta 1**

ST1: Provoditi suvremene programe edukacije u kompetitivnom i poticajnom okruženju		⇒	Prioritet 1: Osiguravanje usklađenosti obrazovnih programa s potrebama tržišta rada i njihova provedba u kompetitivnom i poticajnom okruženju	
S1: Raspoloživost materijalno tehničkih uvjeta (opreme i tehnologija)	W1: Neujednačena razina motivacije i entuzijazma kod zaposlenika	O2: Uspostavljanje RCK koje može doprinijeti razvoju i prepoznatljivosti RCK i škole	T2: Trendovi koji utječu na strukturu i brojnost polaznika programa	
S2: Stručnost zaposlenika	W4: Slaba razvijenost i mali broj programa cjeloživotnog obrazovanja	O4: Aktivnosti RCK mogu unaprijediti strukturu i brojnost polaznika programa	T5: Nefunkcionalna rješenja za dislociranost	
S7: Dostupnost smještajnih kapaciteta (učenički dom)	W5: Struktura i brojnost polaznika programa (učenika)	O5: Osiguranje boljih uvjeta za učenje i smještaj učenika	T7: Konkurencija	
S8: Tradicijska regionalna prepoznatljivost u poljoprivredi	W6: Dislociranost učenika, polaznika programa i zaposlenika (prometna povezanost, prerani početak nastave...)	O7: Povezivanje u horizontalnim i vertikalnim razinama obrazovanja	T8: Preopterećenost zaposlenika administrativnim poslovima	
S9: Rad s malim skupinama učenika	W9: Postojeća percepcija i slaba povezanost s alumnima	O9: Širenje djelatnosti i programa RCK prema različitim skupinama korisnika	T9: Utjecaj percepcije i predrasuda o poljoprivredi	
S10: Dobra suradnja s drugim institucijama	W10: Nedostupnost instrumenata za podizanje spremnosti zaposlenika za aktivnije uključanje u aktivnosti rada RCK	O10: Popularizacija strukovnih zanimanja u poljoprivredi		
S11: Individualni pristup učenicima te potpora učenicima i izvan školskog programa				
S12: Iskustvo u primjeni učenja temeljenog na radu				
<i>SWOT strategija</i>	<i>Strateška postignuća kojima SWOT strategija doprinosi</i>			
S8 → W5	1	Unaprijediti ključne kompetencije i vještine učenika i nastavnika u skladu s potrebama tržišta rada		
S10 → T9	2	Razviti i poboljšati digitalne kompetencije učenika i nastavnika		
O9 → W4	4	Dizajnirati i razviti suvremene programe edukacije u poljoprivredi te ih kontinuirano unapređivati		

S2 → O9	5	Unaprijediti postojeće i izraditi nove fakultativne sadržaje uključujući individualizirane programe
S12 → O2	7	Modernizirati i uvesti nove programe obrazovanja u skladu s potrebama tržišta rada
S9 → O4	9	Primjenjivati inovativne koncepte učenja i poučavanja
S2, S10 → O7	10	Osigurati vertikalnu prohodnost obrazovanja u poljoprivredi
S7, S11 → O4	11	Unaprijediti strukturu i povećati broj polaznika programa
O7 → W9	18	Podizati učeničku motivaciju i zadovoljstvo zanimanjem u poljoprivredi koje su odabrali
<b>Prioritet 1.</b>		<b>Osiguravanje usklađenosti obrazovnih programa s potrebama tržišta rada i njihova provedba u kompetitivnom i poticajnom okruženju</b>
<i>Pokrivena postignuća</i>	<i>Mjera prioriteta</i>	<i>Opis mjere</i>
1,2,5,7	Mjera 1.1.	Prilagodba programa redovitog strukovnog obrazovanja potrebama tržišta rada, novim tehnologijama u poljoprivredi i inovativnim konceptima učenja i poučavanja
1,2,5,7	Mjera 1.2.	Prilagodba programa obrazovanja odraslih i cjeloživotnog učenja potrebama tržišta rada, novim tehnologijama u poljoprivredi i inovativnim konceptima učenja i poučavanja
4,9	Mjera 1.3.	Razvoj suvremenih obrazovnih programa u poljoprivredi u skladu s potrebama tržišta rada, novim tehnologijama te inovativnim konceptima učenja i poučavanja
10,11	Mjera 1.4.	Kontinuirano praćenje razvoja struke te u skladu s time prilagodba znanja i vještina nastavnika
18	Mjera 1.5.	Uspostavljanje kvalitetnih programa praktične nastave uz primjenu učenja temeljenog na radu

**Tablica 9:** Usklađenost strateške teme 2 i prioriteta 2

ST2: Omogućiti istraživanja u sklopu prepoznatljivog obrazovno-istraživačkog središta		⇒	Prioritet 2: Osiguravanje visoke razine infrastrukturnih, tehnoloških i kadrovskih uvjeta za inovativni pristup razvoju i provedbi obrazovnih programa i istraživanja	
S1: Raspoloživost materijalno tehničkih uvjeta (opreme i tehnologija)	W1: Neujednačena razina motivacije i entuzijazma kod zaposlenika	O2: Uspostavljanje RCK koje može doprinijeti razvoju i prepoznatljivosti RCK i škole	T1: Podložnost specifične industrije disrupcijama (inflacija, dobavni lanci u poljoprivredi)	
S2: Stručnost zaposlenika	W3: Nedovoljna financijska stabilnost	O3: Dostupnost opcija za modernizaciju materijalno tehničkih uvjeta	T3: Nesigurnost iskorištenja izvora financiranja	
S3: Dostupnost proizvodnih kapaciteta (ratarske površine)	W4: Slaba razvijenost i mali broj programa cjeloživotnog obrazovanja	O6: Apliciranje na otvorene projektne natječaje	T4: Samoodrživost RCK nakon projekta	
S4: Arboretum i dvorac kao prirodno okruženje	W5: Struktura i brojnost polaznika programa (učenika)	O7: Povezivanje u horizontalnim i vertikalnim razinama obrazovanja	T6: Nedovoljna iskorištenost opreme i resursa	
S5: Iskustvo u provođenju projekata	W7: Nezadovoljavajuća mehanizacija u odnosu na planove rada RCK	O9: Širenje djelatnosti i programa RCK prema različitim skupinama korisnika	T8: Preopterećenost zaposlenika administrativnim poslovima	
S6: Entuzijazam i motivacija zaposlenika	W8: Neujednačena razina iskustva i spremnosti za rad na projektima	O11: Unapređenje kompetencija zaposlenika	T9: Utjecaj percepcije i predrasuda o poljoprivredi	
S10: Dobra suradnja s drugim institucijama	W10: Nedostupnost instrumenata za podizanje spremnosti zaposlenika za aktivnije uključenje u aktivnosti rada RCK			
<i>SWOT strategija</i>	<i>Strateška postignuća kojima SWOT strategija doprinosi</i>			
S5 → T8	1	Unaprijediti ključne kompetencije i vještine učenika i nastavnika u skladu s potrebama tržišta rada		
S6 → W8	3	Razviti i poboljšati pedagoške i jezične kompetencije učenika i nastavnika		

S4 → O9	5	Unaprijediti postojeće i izraditi nove fakultativne sadržaje uključujući individualizirane programe
S1 → O3	6	Stvoriti prostorno-tehničke uvjete za usklađivanje obrazovnih programa s potrebama tržišta rada
S3 → O2	7	Modernizirati i uvesti nove programe obrazovanja u skladu s potrebama tržišta rada
O6 → W7	8	Dograditi, rekonstruirati i opremiti potrebnu nastavnu i istraživačku infrastrukturu škole i RCK
S10 → O7	10	Osigurati vertikalnu prohodnost obrazovanja u poljoprivredi
O6 → W10	13	Poticati internacionalizaciju na razini ustanove
O11 → W1	14	Poticati kulturu primjene inovacija i tehnologija u poljoprivredi
S2 → O2	15	Osposobiti polaznike programa za razvoj inovacija i primjenu tehnologija u poljoprivredi
<b>Prioritet 2.</b>		<b>Osiguravanje visoke razine infrastrukturnih, tehnoloških i kadrovskih uvjeta za inovativni pristup razvoju i provedbi obrazovnih programa i istraživanja</b>
<i>Pokrivena postignuća</i>	<i>Mjera prioriteta</i>	<i>Opis mjere</i>
1,3,13,15	Mjera 2.1.	Mjera 2.1. Kontinuirano usavršavanje kadra RCK u struci, uvođenju inovacija u poljoprivredi i primjeni inovativnih koncepata učenja i poučavanja
7,14,15	Mjera 2.2.	Mjera 2.2. Kontinuirano unapređenje infrastrukturnih uvjeta za nastavni i istraživački proces u okviru RCK
5,6,8,10,14	Mjera 2.3.	Mjera 2.3. Redovito praćenje napretka tehnologije i inovacija u poljoprivredi te u skladu s time osiguravanje i prilagođavanje tehnoloških uvjeta
6,8	Mjera 2.4.	Mjera 2.4. Redovito praćenje potencijalnih izvora financiranja i osiguravanje potpore od osnivača i dionika RCK-a radi osiguranja tehnoloških i kadrovskih uvjeta te održivosti centra

**Tablica 10:** Usklađenost strateške teme 3 i prioriteta 3

ST3: Osigurati uvjete za razvoj inovacija i primjenu tehnologija u poljoprivredi		⇒	Prioritet 3: Uspostavljanje suradnje s dionicima na nacionalnoj i međunarodnoj razini s ciljem razmjene znanja i iskustava, internacionalizacije kao i poticanja primjene inovacija	
<i>Strateška tema 3: Osigurati uvjete za razvoj inovacija i primjenu tehnologija u poljoprivredi</i>				
S1: Raspoloživost materijalno tehničkih uvjeta (opreme i tehnologija)	W1: Neujednačena razina motivacije i entuzijazma kod zaposlenika	O2: Uspostavljanje RCK koje može doprinijeti razvoju i prepoznatljivosti RCK i škole	T1: Podložnost specifične industrije disrupcijama (inflacija, dobavni lanci u poljoprivredi)	
S2: Stručnost zaposlenika	W2: Neujednačena razina stručnosti kod zaposlenika	O6: Apliciranje na otvorene projektne natječaje	T2: Trendovi koji utječu na strukturu i brojnost polaznika programa	
S5: Iskustvo u provođenju projekata	W3: Nedovoljna financijska stabilnost	O8: Aktivnosti RCK mogu otvoriti nove izvore financiranja	T3: Nesigurnost iskorištenja izvora financiranja	
S6: Entuzijazam i motivacija zaposlenika	W7: Nezadovoljavajuća mehanizacija u odnosu na planove rada RCK	O9: Širenje djelatnosti i programa RCK prema različitim skupinama korisnika	T4: Samoodrživost RCK nakon projekta	
S10: Dobra suradnja s drugim institucijama	W8: Neujednačena razina iskustva i spremnosti za rad na projektima	O11: Unapređenje kompetencija zaposlenika	T6: Nedovoljna iskorištenost opreme i resursa	
<i>SWOT strategija</i>	<i>Strateška postignuća kojima SWOT strategija doprinosi</i>			
S5 → W2	1	Unaprijediti ključne kompetencije i vještine učenika i nastavnika u skladu s potrebama tržišta rada		
S6 → T6	2	Razviti i poboljšati digitalne kompetencije učenika i nastavnika		
S6 → W8	3	Razviti i poboljšati pedagoške i jezične kompetencije učenika i nastavnika		
O6 → W7	7	Modernizirati i uvesti nove programe obrazovanja u skladu s potrebama tržišta rada		



O8 → W3	8	Dograditi, rekonstruirati i opremiti potrebnu nastavnu i istraživačku infrastrukturu škole i RCK
O9 → T3	12	Omogućiti suradnju i razmjenu učenika i nastavnika s centrima u Hrvatskoj i EU
O11 → T4	13	Poticati internacionalizaciju na razini ustanove
S10 → W1	14	Poticati kulturu primjene inovacija i tehnologija u poljoprivredi
S2 → O2	15	Osposobiti polaznike programa za razvoj inovacija i primjenu tehnologija u poljoprivredi
O6 → T2	19	Povećati samozapošljavanje i zapošljavanje u poljoprivrednom sektoru
<b>Prioritet 3.</b>		<b>Uspostavljanje suradnje s dionicima na nacionalnoj i međunarodnoj razini s ciljem razmjene znanja i iskustava, internacionalizacije kao i poticanja primjene inovacija</b>
<i>Pokrivena postignuća</i>	<i>Mjera prioriteta</i>	<i>Opis mjere</i>
12,13,14,15	Mjera 3.1.	Organizacija zajedničkih događanja s dionicima RCK na nacionalnoj i međunarodnoj razini s ciljem suradnje, razmjene znanja i iskustva kao i uključivanja u rad RCK-a
12,13,14,15	Mjera 3.2.	Provedba studijskih posjeta i razmjena nastavnika i učenika s ciljem poticanja internacionalizacije
1,2,3	Mjera 3.3.	Uspostava i održavanje baze partnerskih institucija i mentora(ica) za provedbu praktične nastave te gostujućih predavanja i radionica
1,2,3,19	Mjera 3.4.	Sudjelovanje na relevantnim konferencijama i skupovima s prezentiranim radovima, predavanjima, posterima i dr.
2,3,14	Mjera 3.5.	Planirati i provoditi projekte koji obuhvaćaju primjenu inovacija u poljoprivredi s partnerskim institucijama
7,8	Mjera 3.6.	Provoditi istraživačke aktivnosti s visokoškolskim i znanstvenim institucijama

**Tablica 11:** Usklađenost strateške teme 4 i prioriteta 4

ST4: Doprinositi regionalnom razvoju jačanjem kompetencija u poljoprivredi		⇒	Prioritet 4: Osiguravanje prepoznatljivog središta (RCK) u poljoprivredi te doprinos regionalnom razvoju kroz podizanje razine kompetencija u poljoprivredi	
<i>Strateška tema 4: Doprinositi regionalnom razvoju jačanjem kompetencija u poljoprivredi</i>				
S2: Stručnost zaposlenika	W1: Neujednačena razina motivacije i entuzijazma kod zaposlenika	O1: Spremnost OPG-ova, gospodarstva i lokalne zajednice na suradnju	T1: Podložnost specifične industrije disrupcijama (inflacija, dobavni lanci u poljoprivredi)	
S3: Dostupnost proizvodnih kapaciteta (ratarske površine)	W2: Neujednačena razina stručnosti kod zaposlenika	O2: Uspostavljanje RCK koje može doprinijeti razvoju i prepoznatljivosti RCK i škole	T2: Trendovi koji utječu na strukturu i brojnost polaznika programa	
S4: Arboretum i dvorac kao prirodno okruženje	W6: Dislociranost učenika, polaznika programa i zaposlenika (prometna povezanost, prerani početak nastave...)	O5: Osiguranje boljih uvjeta za učenje i smještaj učenika	T4: Samoodrživost RCK nakon projekta	
S7: Dostupnost smještajnih kapaciteta (učenički dom)	W9: Postojeća percepcija i slaba povezanost s alumnima	O8: Aktivnosti RCK mogu otvoriti nove izvore financiranja	T5: Nefunkcionalna rješenja za dislociranost	
S8: Tradicijska regionalna prepoznatljivost u poljoprivredi	W10: Nedostupnost instrumenata za podizanje spremnosti zaposlenika za aktivnije uključanje u aktivnosti rada RCK	O10: Popularizacija strukovnih zanimanja u poljoprivredi	T9: Utjecaj percepcije i predrasuda o poljoprivredi	
S10: Dobra suradnja s drugim institucijama				
S11: Individualni pristup učenicima te potpora učenicima i izvan školskog programa				
<i>SWOT strategija</i>	<i>Strateška postignuća kojima SWOT strategija doprinosi</i>			
S7, S8 → T4	6	Stvoriti prostorno-tehničke uvjete za usklađivanje obrazovnih programa s potrebama tržišta rada		
O8 → W1	7	Modernizirati i uvesti nove programe obrazovanja u skladu s potrebama tržišta rada		
O1 → W6	8	Dograditi, rekonstruirati i opremiti potrebnu nastavnu i istraživačku infrastrukturu škole i RCK		

O1 → W9	11	Unaprijediti strukturu i povećati broj polaznika programa
S10 → W2	14	Poticati kulturu primjene inovacija i tehnologija u poljoprivredi
O10 → T2	16	Poticati unapređenje percepcije i smanjenje predrasuda o poljoprivredi
O5 → T5	17	Doprinijeti smanjenju socijalne isključenosti za učenike s teškoćama i osobe u nepovoljnom položaju
O2 → T4	19	Povećati samozapošljavanje i zapošljavanje u poljoprivrednom sektoru
S4 → O10	20	Promicati i promovirati strukovno obrazovanje s naglaskom na poljoprivredu
<b>Prioritet 4.</b>		<b>Osiguravanje prepoznatljivog središta (RCK) u poljoprivredi te doprinos regionalnom razvoju kroz podizanje razine kompetencija u poljoprivredi</b>
<i>Pokrivena postignuća</i>	<i>Mjera prioriteta</i>	<i>Opis mjere</i>
11,14,16,20	Mjera 4.1.	Kontinuirano promicanje i promoviranje RCK, strukovnog obrazovanja u poljoprivredi i programa za obrazovanje odraslih i cjeloživotno obrazovanje koje nudi RCK
11,16,19,20	Mjera 4.2.	Poticanje samozapošljavanja i zapošljavanja u poljoprivrednom sektoru te informiranje o mjerama kao i prezentiranje primjera dobre prakse i alumna škole
6,7,8,16,17	Mjera 4.3.	Modernizacija programa prilagođenog učenicima s teškoćama te razvoj individualiziranog programa za učenike s invaliditetom

**Daljnja operacionalizacija strategije ostvarenja vizije razvoja RCK se provodi sljedećim koracima:**

1. Za svaki prioritet i njemu pripadajuće mjere treba definirati aktivnosti koje je potrebno poduzeti.
2. Za svaku mjeru je potrebno odrediti mehanizme praćenja razine ostvarenja mjere (ključne pokazatelje uspješnosti, njihove mjerne jedinice, polazne i ciljane vrijednosti).
3. Postaviti rokove u kojima je potrebno provesti aktivnosti ostvarenja strategije.
4. Potrebno je odrediti nositelje aktivnosti te alocirati ili predvidjeti resurse potrebne za ostvarenje aktivnosti.

## **11. ODRŽIVOST REGIONALNOG CENTRA KOMPETENTNOSTI (RCK)**

Projekt Regionalni centar kompetentnosti u strukovnom obrazovanju u (pod)sektoru poljoprivreda će nakon završetka projekta trebati osigurati svoju održivost. Kako bi bio održiv te kako bi se omogućilo ostvarenje svih definiranih ciljeva kao i postizanje indikatora bit će primarno potrebna podrška jedinice lokalne samouprave i osnivača škole Varaždinske županije kao i potpora nadležnog Ministarstva.

Regionalni centar kompetentnosti u strukovnom obrazovanju u (pod)sektoru poljoprivreda Arboretum Opeka će imenovati voditelja RCK, tim za postizanje održivosti RCK kao i za izradu Akcijskog plana za osiguranje financijske održivosti RCK, te osobu koje će upravljati projektima tj. voditi ured za projekte i redovito pratiti potencijalne izvore financiranja RCK-a kako bi se osigurali potrebni tehnološki i kadrovski uvjeti centra.

## 12. KLJUČNI POKAZATELJI USPJEŠNOSTI

Uspješnost provedbe određenog akta strateškog planiranja mjeri se ostvarenjem odabranih pokazatelja, a koji predstavljaju kvantitativni i kvalitativni mjerljivi podatak koji omogućuje praćenje, izvješćivanje i vrednovanje uspješnosti u postizanju utvrđenog cilja, prioriteta odnosno mjere.

Tablica u nastavku prikazuje **pokazatelje učinka, ishoda i rezultata** Strateškog plana razvoja za razdoblje od 2022. do 2027. godine.

**Tablica 12:** Ključni pokazatelji uspješnosti razvoja RCK Arboretum Opeka

Cilj, prioritet ili mjera	Pokazatelj	Mjerna jedinica	Polazna vrijednost (2022.)	Ciljana vrijednost (2025.)	Ciljna vrijednost (2027.)
<b>Strateški cilj:</b> <b>Profiliranje u obrazovno-istraživačko središte regije u poljoprivredi, brzi transfer tehnologija, razvoj i primjenu inovacija u poljoprivredi te razvoj i provedbu obrazovnih programa primjenom inovativnih metoda učenja i poučavanja radi stjecanja kompetencija u skladu s potrebama gospodarstva i tržišta rada.</b>	Učinak: Porast broja upisanih u programe obrazovanja odraslih i cjeloživotno obrazovanje	Broj polaznika (razina šk. god.)	0	50	100
	Učinak: Porast broja upisanih u programe redovitog strukovnog obrazovanja iz područja poljoprivrede	Broj upisanih učenika (razina šk. god.)	42	55	60
	Učinak: Ponuda i provedba programa za obrazovanje odraslih i cjeloživotno obrazovanje	Broj	0	3	3
	Učinak: Razvoj novih programa redovitog strukovnog obrazovanja	Broj	0	8	8
Prioritet 1. Osiguravanje usklađenosti obrazovnih programa s potrebama tržišta rada i njihova provedba u kompetitivnom i poticajnom okruženju	Ishod 1.: Razvoj novih standarda zanimanja, skupova kompetencija, standarda kvalifikacija i obrazovnih programa	Broj standarda zanimanja, skupova kompetencija i programa	0	26	26

Mjera 1.1. Prilagodba programa redovitog strukovnog obrazovanja potrebama tržišta rada, novim tehnologijama u poljoprivredi i inovativnim konceptima učenja i poučavanja	Rezultat 1.1.1. Broj revidiranih i prilagođenih programa redovitog strukovnog obrazovanja potrebama tržišta rada	Broj programa	0	1	1
	Rezultat 1.1.2. Uvođenje novih modula i inovativnih konceptata poučavanja u kurikulum	Broj modula	0	4	4
Mjera 1.2. Prilagodba programa obrazovanja odraslih i cjeloživotnog učenja potrebama tržišta rada, novim tehnologijama u poljoprivredi i inovativnim konceptima učenja i poučavanja	Rezultat 1.2.1. Broj prilagođenih programa za obrazovanje odraslih potrebama tržišta rada	Broj programa	0	2	2
Mjera 1.3. Razvoj suvremenih obrazovnih programa u poljoprivredi u skladu s potrebama tržišta rada, novim tehnologijama te inovativnim konceptima učenja i poučavanja	Rezultat 1.3.1. Razvoj standarda zanimanja ili skupova kompetencija	Broj standarda zanimanja i skupova kompetencija	0	5	5
	Rezultat 1.3.2. Razvoj standarda kvalifikacija	Broj standarda kvalifikacija	0	7	7
	Rezultat 1.3.3. Razvoj novih programa redovitog strukovnog obrazovanja	Broj programa	0	3	3
	Rezultat 1.3.4. Razvoj novih programa za obrazovanje odraslih i cjeloživotno obrazovanje	Broj programa	0	8	8
Mjera 1.4. Kontinuirano praćenje razvoja struke te u skladu s time prilagodba znanja i vještina nastavnika	Rezultat 1.4.2. Izrada plana usavršavanja kadra RCK (nastavnika)	Broj (na razini šk.god.)	0	1	1
Mjera 1.5. Uspostavljanje kvalitetnih programa praktične nastave uz primjenu učenja temeljenog na radu	Rezultat 1.5.1. Razvoj novih i unapređenje postojećih programa praktične nastave uz primjenu učenja temeljenog na radu	Broj programa praktične nastave	4	6	6

Prioritet 2. Osiguravanje visoke razine infrastrukturnih, tehnoloških i kadrovskih uvjeta za inovativni pristup razvoju i provedbi obrazovnih programa i istraživanja	Ishod 2a: Rekonstrukcija i nadogradnja jedinica u okviru RCK	Broj	0	67	67
	Ishod 2b: Usavršavanje kadra RCK	Broj usavršavanja	55	145	225
Mjera 2.1. Kontinuirano usavršavanje kadra RCK u struci, uvođenju inovacija u poljoprivredi i primjeni inovativnih koncepata učenja i poučavanja	Rezultat 2.1.1. Broj pohađanih radionica, konferencija, skupova, studijskih posjeta s ciljem stjecanja stručnih znanja u poljoprivredi	Broj usavršavanja	40	100	150
	Rezultat 2.1.2. Broj pohađanih radionica, konferencija, skupova, studijskih posjeta na temu inovativnih koncepata učenja i poučavanja	Broj usavršavanja*	10	30	50
	Rezultat 2.1.4. Broj pohađanih radionica, konferencija, skupova, studijskih posjeta na temu primjene naprednih tehnologija i inovacija u poljoprivredi	Broj usavršavanja*	5	15	25
Mjera 2.2. Kontinuirano unapređenje infrastrukturnih uvjeta za nastavni i istraživački proces u okviru RCK	Rezultat 2.2.1. Broj dograđenih i rekonstruiranih učionica, laboratorija, praktikuma, plastenika i staklenika kao i otvorenih parcela škole	Broj	0	7	7
	Rezultat 2.2.1. Broj novih učionica, laboratorija i praktikuma	Broj	0	14	14
	Rezultat 2.2.3. Broj novih smještajnih jedinica za učenike, nastavnike i istraživače	Broj osoba za koje je osiguran smještajni kapacitet	0	46	46



Mjera 2.3. Redovito praćenje napretka tehnologije i inovacija u poljoprivredi te u skladu s time osiguravanje i prilagođavanje tehnoloških uvjeta	Rezultat 2.3.1. Unapređenje tehnoloških uvjeta i uvođenje naprednih tehnologija u učionice, laboratorije, praktikume, plastenike i staklenike kao i otvorene parcele škole	Broj jedinica škole u kojima su unapređeni tehnološki uvjeti**	0	30	30
Mjera 2.4. Redovito praćenje potencijalnih izvora financiranja i osiguravanje potpore od osnivača i dionika RCK-a radi osiguranja tehnoloških i kadrovskih uvjeta te održivosti centra	Rezultat 2.4.1. Imenovanje odgovorne osobe/jedinice za praćenje izvora financiranja te razradu financijske održivosti RCK	Broj	1	1	1
	Rezultat 2.4.2. Izrađen plan za osiguranje izvora financiranja i razvoj modela održivosti RCK	Broj (godišnja razina)	0	1	1
Prioritet 3. Uspostavljanje suradnje s dionicima na nacionalnoj i međunarodnoj razini s ciljem razmjene znanja i iskustava, internacionalizacije kao i poticanja primjene inovacija	Ishod 3a: Broj partnerskih institucija s kojima je uspostavljena suradnja	Broj	5	14	5
	Ishod 3b: Broj studijskih putovanja, razmjena i događanja s ciljem suradnje i razmjene znanja i iskustva	Broj	14	43	70
Mjera 3.1. Organizacija zajedničkih događanja s dionicima RCK na nacionalnoj i međunarodnoj razini s ciljem suradnje, razmjene znanja i iskustva kao i uključivanja u rad RCK-a	Rezultat 3.1.1. Organizirana događanja dionika RCK s ciljem suradnje, razmjene znanja i iskustva te uključivanja u rad RCK	Broj*	8	25	40
Mjera 3.2. Provedba studijskih posjeta i razmjena nastavnika i učenika s ciljem poticanja internacionalizacije	Rezultat 3.2.1. Organizirana studijska putovanja i razmjene	Broj*	6	18	30
	Rezultat 3.2.2. Izrađen plan studijskih putovanja, razmjena i događanja s ciljem suradnje	Broj (na razini šk. god.)	0	1	1
Mjera 3.3. Uspostava i održavanje baze partnerskih institucija i mentora(ica) za provedbu praktične	Rezultat 3.3.1. Broj partnerskih institucija i mentora kod kojih se obavlja praktična nastava	Broj (na razini šk. god.)	5	10	

nastave te gostujućih predavanja i radionica	Rezultat 3.3.2. Broj održanih gostujućih predavanja i radionica s ciljem prijenosa praktičnih znanja	Broj*	5	15	25
Mjera 3.4. Sudjelovanje na relevantnim konferencijama i skupovima s prezentiranim radovima, predavanjima, posterima i dr.	Rezultat 3.4.1. Broj sudjelovanja na konferencijama i skupovima s prezentiranim radovima, predavanjima, posterima, radionicama, panelima i dr.	Broj*	2	8	15
Mjera 3.5. Planirati i provoditi projekte koji obuhvaćaju primjenu inovacija u poljoprivredi s partnerskim institucijama	Rezultat 3.5.1. Broj provedenih projekata ili projekata u provedbi u suradnji s partnerima koji obuhvaćaju primjenu inovacija u poljoprivredi	Broj	4	7	10
Mjera 3.6. Provoditi istraživačke aktivnosti s visokoškolskim i znanstvenim institucijama	Rezultat 3.6.1. Broj visokoškolskih i znanstvenih institucija s kojima je uspostavljena suradnja na istraživačkim aktivnostima u okviru RCK	Broj	0	4	5
Prioritet 4. Osiguravanje prepoznatljivog središta (RCK) u poljoprivredi te doprinos regionalnom razvoju kroz podizanje razine kompetencija u poljoprivredi	Ishod 4: Broj polaznika programa	Broj polaznika	42	105	160
Mjera 4.1. Kontinuirano promicanje i promoviranje RCK, strukovnog obrazovanja u poljoprivredi i programa za obrazovanje odraslih i cjeloživotno obrazovanje koje nudi RCK	Rezultat 4.1.1. Izrađen marketinški plan i provedene aktivnosti za promoviranje strukovnog obrazovanja u poljoprivredi te mogućnosti koje nudi RCK	Broj (godišnja razina)	0	1	1
	Rezultat 4.1.2. Broj učenika upisanih u programe redovitog strukovnog obrazovanja iz područja poljoprivrede	Broj upisanih učenika (razina šk. god.)	42	55	60
	Rezultat 4.1.3. Broj polaznika programa za obrazovanje odraslih i cjeloživotno obrazovanje	Broj polaznika (razina šk. god.)	0	50	100

Mjera 4.2. Poticanje samozapošljavanja i zapošljavanja u poljoprivrednom sektoru te informiranje o mjerama kao i prezentiranje primjera dobre prakse i alumna škole	Rezultat 4.2.1. Provedene aktivnosti prezentiranja primjera dobre prakse i alumna te informiranja o mogućnostima i mjerama za zapošljavanje i samozapošljavanje u poljoprivredi	Broj aktivnosti*	30	70	110
Mjera 4.3. Modernizacija programa prilagođenog učenicima s teškoćama te razvoj individualiziranog programa za učenike s invaliditetom	Rezultat 4.3.1. Broj moderniziranih i prilagođenih programa učenicima s teškoćama te razvijenih individualiziranih programa	Broj programa	0	2	2

\* Ostvarenje ciljane vrijednosti očekuje se do kraja školske godine 2024./2025 te 2026./2027.

\*\* Jedinice škole su prostorije unutar škole (učionica, praktikum, laboratorij i ostalo) ili jedinice van škole (plastenici, staklenici, otvorene parcele)

## 13. AKCIJSKI PLAN

**Akcijski plan** provedbeni je akt kojim se pobliže definira provedba mjera, aktivnosti i projekata povezanih s ostvarivanjem prioriteta i ciljeva u određenom vremenskom razdoblju. Akcijski plan omogućuje nadležnim tijelima odnosno odgovornim osobama praćenje provedbe mjera i aktivnosti i povezanih s ciljevima Strategije.

Nastavno na ranije definirani strateški cilj, prioritete i mjere za njegovo ostvarenje te pokazatelje uspješnosti, razrađen je i Akcijski plan provedbe Strateškog plana razvoja Regionalnog centra kompetentnosti Arboretum Opeka 2022.-2027.

**Tablica 13:** Akcijski plan za provedbu Strateškog plana razvoja RCK Arboretum opeka 2022.-2027.

**Komentirano [MŠ1]:** Partnersko vijeće??  
Suradničko vijeće??

Prioritet ili mjera	Aktivnost	Pokazatelj	Mjerna jedinica	Odgovorna osoba	Polazna vrijednost (2022.)	Ciljana vrijednost (2025.)	Ciljna vrijednost (2027.)
Prioritet 1. Osiguravanje usklađenosti obrazovnih programa s potrebama tržišta rada i njihova provedba u kompetitivnom i poticajnom okruženju							
Mjera 1.1. Prilagodba programa redovitog strukovnog obrazovanja potrebama tržišta rada, novim tehnologijama u poljoprivredi i inovativnim konceptima učenja i poučavanja	1.1.1. Provođenje ispitivanja poslodavaca o njihovim potrebama za kvalifikacijama i kompetencijama tržišta rada u redovnom strukovnom obrazovanju te njihovo uvođenje u programe	Rezultat 1.1.1. Broj revidiranih i prilagođenih programa redovitog strukovnog obrazovanja potrebama tržišta rada	Broj programa	Ravnatelj škole, voditelj RCK, voditelj obrazovanja odraslih, voditelj praktične nastave, psiholog	0	1	1
	1.1.2. Izrada prijedloga za prilagodbu i osuvremenjivanje postojećih kurikulumuma	Rezultat 1.1.2. Uvođenje novih modula i inovativnih koncepata poučavanja u kurikulum	Broj modula	Ravnatelj škole, voditelj RCK, voditelj redovitih obrazovnih programa, voditelj obrazovanja odraslih, voditelj praktične nastave	0	4	4
Mjera 1.2. Prilagodba programa obrazovanja odraslih i cjeloživotnog učenja potrebama tržišta rada, novim	1.2.1. Provođenje ispitivanja poslodavaca o potrebama tržišta rada i novim tehnologijama te njihovo uvođenje u	Rezultat 1.2.1. Broj prilagođenih programa za obrazovanje odraslih potrebama tržišta rada	Broj programa	Ravnatelj škole, voditelj RCK, voditelj redovitih obrazovnih programa, voditelj	0	2	2

tehnologijama u poljoprivredi i inovativnim konceptima učenja i poučavanja	programe cjeloživotnog obrazovanja i obrazovanja odraslih			obrazovanja odraslih, voditelj praktične nastave, psiholog			
Mjera 1.3. Razvoj suvremenih obrazovnih programa u poljoprivredi u skladu s potrebama tržišta rada, novim tehnologijama te inovativnim konceptima učenja i poučavanja	1.3.1. Izrada standarda zanimanja ili skupova kompetencija	Rezultat 1.3.1. Razvoj standarda zanimanja ili skupova kompetencija	Broj standarda zanimanja i skupova kompetencija	Ravnatelj škole, voditelj RCK, voditelj redovitih obrazovnih programa, voditelj obrazovanja odraslih, nastavnici struke, voditelj praktične nastave	0	5	5
	1.3.2. Izrada standarda kvalifikacija	Rezultat 1.3.2. Razvoj standarda kvalifikacija	Broj standarda kvalifikacija	Ravnatelj škole, voditelj RCK, voditelj redovitih obrazovnih programa, voditelj obrazovanja odraslih, nastavnici struke, voditelj praktične nastave	0	7	7
	1.3.3. Izrada novih programa redovitog strukovnog obrazovanja sukladno razvijenim standardima i skupovima kompetencija	Rezultat 1.3.3. Razvoj novih programa redovitog strukovnog obrazovanja	Broj programa	Ravnatelj škole, voditelj RCK, nastavnici struke, voditelj redovitih obrazovnih programa, voditelj praktične nastave	0	3	3

	1.3.4. Izrada novih programa za obrazovanje odraslih i cjeloživotno obrazovanje sukladno razvijenim standardima i skupovima kompetencija	Rezultat 1.3.4. Razvoj novih programa za obrazovanje odraslih i cjeloživotno obrazovanje	Broj programa	Ravnatelj škole, voditelj RCK, voditelj redovitih obrazovnih programa, voditelj obrazovanja odraslih, nastavnici struke	0	8	8
Mjera 1.4. Kontinuirano praćenje razvoja struke te u skladu s time prilagodba znanja i vještina nastavnika	1.4.1. Provođenje usavršavanja nastavnika, suradnja s poslodavcima, praćenje relevantnih izvora i dr.	Rezultat 1.4.2. Izrada plana usavršavanja kadra RCK (nastavnika)	Broj (na razini šk. god.)	Ravnatelj škole, voditelj RCK, voditelj redovitih obrazovnih programa, voditelj praktične nastave	0	1	1
Mjera 1.5. Uspostavljanje kvalitetnih programa praktične nastave uz primjenu učenja temeljenog na radu	1.5.1. Izrada prijedloga za uvođenje kvalitetnih programa praktične nastave uz primjenu različitih oblika učenja temeljenog na radu	Rezultat 1.5.1. Razvoj novih i unapređenje postojećih programa praktične nastave uz primjenu učenja temeljenog na radu	Broj programa praktične nastave	Ravnatelj škole, voditelj RCK, nastavnici struke, voditelj redovitih obrazovnih programa, voditelj praktične nastave, voditelj poljoprivrednog dobra, voditelj laboratorija	4	6	6

Prioritet 2. Osiguravanje visoke razine infrastrukturnih, tehnoloških i kadrovskih uvjeta za inovativni pristup razvoju i provedbi obrazovnih programa i istraživanja							
Mjera 2.1. Kontinuirano usavršavanje kadra RCK u struci, uvođenju inovacija u poljoprivredi i primjeni inovativnih koncepata učenja i poučavanja	2.1.1. Pohađanje stručnih konferencija, edukacija, studijskih posjeta s ciljem stjecanja stručnih znanja	Rezultat 2.1.1. Broj pohađanih radionica, konferencija, skupova, studijskih posjeta s ciljem stjecanja stručnih znanja u poljoprivredi	Broj usavršavanja*	Ravnatelj škole, voditelj RCK	40	100	150
	2.1.2. Pohađanje stručnih konferencija, edukacija, studijskih posjeta s ciljem stjecanja znanja iz inovativnih koncepata učenja i poučavanja	Rezultat 2.1.2. Broj pohađanih radionica, konferencija, skupova, studijskih posjeta na temu inovativnih koncepata učenja i poučavanja	Broj usavršavanja*	Ravnatelj škole, voditelj RCK, svi nastavnici	10	30	50
	2.1.3. Pohađanje stručnih konferencija, edukacija, studijskih posjeta s ciljem stjecanja znanja iz primjene naprednih tehnologija i inovacija u poljoprivredi	Rezultat 2.1.4. Broj pohađanih radionica, konferencija, skupova, studijskih posjeta na temu primjene naprednih tehnologija i inovacija u poljoprivredi	Broj usavršavanja*	Ravnatelj škole, voditelj RCK, nastavnici struke, voditelj redovitih obrazovnih programa, voditelj praktične nastave, voditelj poljoprivrednog dobra, voditelj laboratorija	5	15	25



Mjera 2.2. Kontinuirano unapređenje infrastrukturnih uvjeta za nastavni i istraživački proces u okviru RCK	2.2.1. Provedba rekonstrukcije, adaptacije i osuvremenjivanja postojećih neadekvatnih i zastarjelih prostornih kapaciteta	Rezultat 2.2.1. Broj dograđenih i rekonstruiranih učionica, laboratorija, praktikuma, plastenika i staklenika kao i otvorenih parcela škole	Broj	Ravnatelj škole, voditelj RCK	0	7	7
	2.2.2. Provedba adaptacije, izgradnje i opremanja novih prostora za nastavu, praktičan rad i istraživanje	Rezultat 2.2.1. Broj novih učionica, laboratorija i praktikuma	Broj	Ravnatelj škole, voditelj RCK	0	14	14
	2.2.3. Provedba adaptacije, izgradnje i opremanja novih smještajnih kapaciteta za učenike, nastavnike i istraživače	Rezultat 2.2.3. Broj novih smještajnih jedinica za učenike, nastavnike i istraživače	Broj osoba za koje je osiguran smještajni kapacitet	Ravnatelj škole, voditelj RCK	0	46	46
Mjera 2.3. Redovito praćenje napretka tehnologije i inovacija u poljoprivredi te u skladu s time osiguravanje i prilagođavanje tehnoloških uvjeta	2.3.1. Provedba opremanja RCK naprednim tehnologijama i inovativnim rješenjima u poljoprivredi	Rezultat 2.3.1. Unapređenje tehnoloških uvjeta i uvođenje naprednih tehnologija u učionice, laboratorije, praktikume, plastenike i staklenike kao i otvorene parcele škole	Broj jedinica škole u kojima su unapređeni tehnološki uvjeti**	Ravnatelj škole, voditelj RCK, voditelj EU projekata, voditelj redovitih obrazovnih programa, voditelj praktične nastave, voditelj poljoprivrednog dobra, voditelj laboratorija	0	30	30

Mjera 2.4. Redovito praćenje potencijalnih izvora financiranja i osiguravanje potpore od osnivača i dionika RCK-a radi osiguranja tehnoloških i kadrovskih uvjeta te održivosti centra	2.4.1. Imenovanje odgovorne osobe za postizanje održivosti RCK	Rezultat 2.4.1. Imenovanje odgovorne osobe/jedinice za praćenje izvora financiranja te razradu financijske održivosti RCK	Broj	Ravnatelj škole, voditelj RCK, voditelj EU projekata	1	1	1
	2.4.2. Izrada Akcijskog plana za osiguranje financijske održivosti RCK	Rezultat 2.4.2. Izrađen plan za osiguranje izvora financiranja i razvoj modela održivosti RCK	Broj (godišnja razina)	Ravnatelj škole, voditelj RCK, voditelj EU projekata	0	1	1
Prioritet 3. Uspostavljanje suradnje s dionicima na nacionalnoj i međunarodnoj razini s ciljem razmjene znanja i iskustava, internacionalizacije kao i poticanja primjene inovacija							
Mjera 3.1. Organizacija zajedničkih događanja s dionicima RCK na nacionalnoj i međunarodnoj razini s ciljem suradnje, razmjene znanja i iskustva kao i uključivanja u rad RCK-a	3.1.1. Organizacija zajedničkih događanja dionika RCK na nacionalnoj i međunarodnoj razini	Rezultat 3.1.1. Organizirana događanja dionika RCK s ciljem suradnje, razmjene znanja i iskustva te uključivanja u rad RCK	Broj*	Ravnatelj škole, voditelj RCK, Partnersko vijeće, Suradničko vijeće, voditelj EU projekata, voditelj poljoprivrednog dobra	8	25	40
Mjera 3.2. Provedba studijskih posjeta i razmjena nastavnika i učenika s ciljem poticanja internacionalizacije	3.2.1. Organizacija studijskih putovanja i razmjena na međunarodnoj razini	Rezultat 3.2.1. Organizirana studijska putovanja i razmjene	Broj*	Ravnatelj škole, voditelj RCK, Partnersko vijeće, Suradničko vijeće, voditelj EU projekata	6	18	30

	3.2.2. Izrada godišnjeg plana studijskih posjeta	Rezultat 3.2.2. Izrađen plan studijskih putovanja, razmjena i događanja s ciljem suradnje	Broj (na razini šk. god.)	Ravnatelj škole, voditelj RCK, Partnersko vijeće, Suradničko vijeće, voditelj EU projekata	0	1	1
Mjera 3.3. Uspostava i održavanje baze partnerskih institucija i mentora(ica) za provedbu praktične nastave te gostujućih predavanja i radionica	3.3.1. Redovito uključivanje stručnjaka iz prakse u provedbu praktične nastave	Rezultat 3.3.1. Broj partnerskih institucija i mentora kod kojih se obavlja praktična nastava	Broj (na razini šk. god.)	Ravnatelj škole, voditelj RCK, voditelj praktične nastave	5	10	15
	3.3.2. Redovito uključivanje stručnjaka iz prakse u provedbu gostujućih predavanja i radionica	Rezultat 3.3.2. Broj održanih gostujućih predavanja i radionica s ciljem prijenosa praktičnih znanja	Broj*	Ravnatelj škole, voditelj RCK, Partnersko vijeće, voditelj praktične nastave	5	15	25
Mjera 3.4. Sudjelovanje na relevantnim konferencijama i skupovima s prezentiranim radovima, predavanjima, posterima i dr.	3.4.1. Sudjelovanje na relevantnim konferencijama i skupovima u svojstvu izlagača	Rezultat 3.4.1. Broj sudjelovanja na konferencijama i skupovima s prezentiranim radovima, predavanjima, posterima, radionicama, panelima i dr.	Broj*	Ravnatelj škole, voditelj RCK, voditelj EU projekata	2	8	15
Mjera 3.5. Planirati i provoditi projekte koji obuhvaćaju primjenu inovacija u poljoprivredi	3.5.1. Prijava i provedba projekata s partnerskim institucijama koji obuhvaćaju primjenu inovacija u poljoprivredi	Rezultat 3.5.1. Broj provedenih projekata ili projekata u provedbi u suradnji s partnerima koji obuhvaćaju primjenu	Broj	Ravnatelj škole, voditelj RCK, voditelj EU projekata, Partnersko vijeće	4	7	10

s partnerskim institucijama		inovacija u poljoprivredi					
Mjera 3.6. Provoditi istraživačke aktivnosti s visokoškolskim i znanstvenim institucijama	3.6.1. Uspostava suradnje s visokoškolskim i znanstvenim institucijama na istraživačkim aktivnostima u okviru RCK	Rezultat 3.6.1. Broj visokoškolskih i znanstvenih institucija s kojima je uspostavljena suradnja na istraživačkim aktivnostima u okviru RCK	Broj	Ravnatelj škole, voditelj RCK, voditelj EU projekata, Partnersko vijeće, voditelj laboratorija	0	4	5
Prioritet 4. Osiguravanje prepoznatljivog središta (RCK) u poljoprivredi te doprinos regionalnom razvoju kroz podizanje razine kompetencija u poljoprivredi							
Mjera 4.1. Kontinuirano promicanje i promoviranje RCK, strukovnog obrazovanja u poljoprivredi i programa za obrazovanje odraslih i cjeloživotno obrazovanje koje nudi RCK	4.1.1. Izrada marketinškog plana koji obuhvaća promicanje i promoviranje RCK, strukovnog obrazovanja u poljoprivredi i programa za obrazovanje odraslih i cjeloživotno obrazovanje	Rezultat 4.1.1. Izrađen marketinški plan i provedene aktivnosti za promoviranje strukovnog obrazovanja u poljoprivredi te mogućnosti koje nudi RCK	Broj (godišnja razina)	Ravnatelj škole, voditelj RCK	0	1	1
	4.1.2. Kontinuirana promocija RCK i programa redovitog strukovnog obrazovanja s ciljem povećanja broja zainteresiranih učenika za	Rezultat 4.1.2. Broj učenika upisanih u programe redovitog strukovnog obrazovanja iz područja poljoprivrede	Broj upisanih učenika (razina šk.god.)	Ravnatelj škole, voditelj RCK, voditelj redovitih obrazovnih programa	42	55	60

	upis u programe iz područja poljoprivrede						
	4.1.3. Kontinuirana promocija RCK i programa za obrazovanje odraslih i cjeloživotno obrazovanje s ciljem povećanja broja zainteresiranih polaznika za upis	Rezultat 4.1.3. Broj polaznika programa za obrazovanje odraslih i cjeloživotno obrazovanje	Broj polaznika (razina šk.god.)	Ravnatelj škole, voditelj RCK, voditelj obrazovanja odraslih	0	50	100
Mjera 4.2. Poticanje samozapošljavanja i zapošljavanja u poljoprivrednom sektoru te informiranje o mjerama kao i prezentiranje primjera dobre prakse i alumnia škole	4.2.1. Provedba aktivnosti prezentiranja primjera dobre prakse i alumnia te informiranja o mogućnostima i mjerama za zapošljavanja i samozapošljavanja u poljoprivredi	Rezultat 4.2.1. Provedene aktivnosti prezentiranja primjera dobre prakse i alumnia te informiranja o mogućnostima i mjerama za zapošljavanje i samozapošljavanje u poljoprivredi	Broj aktivnosti*	Ravnatelj škole, voditelj RCK, voditelj redovitih obrazovnih programa, voditelj obrazovanja odraslih	30	70	110
Mjera 4.3. Modernizacija programa prilagođenog učenicima s teškoćama te razvoj individualiziranog programa za učenike s invaliditetom	4.3.1. Prilagodba postojećih te razvoj novih programa prilagođenog učenicima s teškoćama te razvoj individualiziranog programa za učenike s invaliditetom	Rezultat 4.3.1. Broj moderniziranih i prilagođenih programa učenicima s teškoćama te razvijeni individualiziranih programa	Broj programa	Ravnatelj škole, voditelj RCK, voditelj redovitih obrazovnih programa	0	2	2

\* Ostvarenje ciljane vrijednosti očekuje se do kraja školske godine 2024./2025 te 2026./2027.

\*\* Jedinice škole su prostorije unutar škole (učionica, praktikum, laboratorij i ostalo) ili jedinice van škole (plastenici, staklenici, otvorene parcele)

## 14. PRAĆENJE I IZVJEŠTAVANJE

**Praćenje i izvještavanje** o provedbi strateškog dokumenta dio je procesa strateškog planiranja, a predstavlja proces prikupljanja, analize i usporedbe pokazatelja kojima se sustavno prati uspješnost provedbe ciljeva, prioriteta i mjera definiranih u strateškom dokumentu.

**Praćenje i izvještavanje** vrši se s ciljem povezivanja politike, programa, ciljeva, prioriteta i mjera te osiguranja transparentnosti i odgovornosti za korištenje javnih sredstava i izvještavanja javnosti o učincima potrošnje javnih sredstava. Kvalitetno praćenje i izvještavanje o provedbi ove Strategije te korištenje rezultata praćenja i izvještavanja doprinijet će učinkovitom upravljanju njezinom provedbom i kontinuiranom unapređivanju daljnjeg smjera razvoja RCK.

Za praćenje i izvještavanje o provedbi ovog strateškog dokumenta odgovoran je ravnatelj škole, odnosno imenovani voditelj(ica) RCK kojeg će ravnatelj odrediti za obavljanje i koordinaciju poslova praćenja i izvještavanja o provedbi Strategije razvoja RCK.

**Voditelj(ica) RCK** dužan je prikupljati i izvještavati o pokazateljima uspješnosti provedbe Strategije te kvartalno izvještavati ravnatelja i Školski odbor o napretku u provedbi definiranih mjera i ostvarenju pokazatelja definiranih u ovoj Strategiji.

**Voditelj RCK** podnosi godišnje izvješće o provedbi Strategije razvoja RCK ravnatelju i Školskom odboru, kojim ih izvještava o napretku u provedbi Strategije na godišnjoj razini.

Izvještavanje o provedbi Strategije podloga je za evaluacijsku analizu, odnosno vrednovanje provedbe Strategije razvoja RCK kroz usporedbu i ocjenu očekivanih i ostvarenih rezultata, ishoda i učinaka njegove provedbe.

Praćenje će obuhvatiti i praćenje ostvarenja obveza preuzetih potpisivanjem ugovora o dodjeli bespovratnih sredstava za projekt "Uspostava Regionalnog centra kompetentnosti Arboretum Opeka", posebice u dijelu upravljanja projektnom imovinom.